



## Obecná ustanovení

Na základě ustanovení zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) vydávám jako statutární orgán školy tuto směrnici. Směrnice je součástí školního řádu školy, podle § 30 odst. (2) školského zákona („Školní řád obsahuje také pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků.“). Směrnice je umístěna na webových stránkách školy a na přístupném místě školy podle § 30 školského zákona, prokazatelným způsobem s ním byli seznámeni zaměstnanci, žáci školy a byli informováni o jeho vydání a obsahu zákonní zástupci nezletilých dětí a žáků.

## Obsah

<b>I. ZÁSADY HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A CHOVÁNÍ VE ŠKOLE A NA AKCÍCH POŘÁDANÝCH ŠKOLOU, ZÁSADY A PRAVIDLA PRO SEBEHODNOCENÍ ŽÁKŮ, .....</b>	<b>3</b>
<b>II. STUPNĚ HODNOCENÍ PROSPĚCHU A CHOVÁNÍ V PŘÍPADĚ POUŽITÍ KLASIFIKACE, ZÁSADY PRO POUŽÍVÁNÍ SLOVNÍHO HODNOCENÍ .....</b>	<b>5</b>
Základní vzdělávání.....	5
1. Chování.....	5
2. Sebehodnocení žáků:.....	7
2.1. Pravidla .....	7
3. Vzdělávání .....	8
3.1. Povinné a nepovinné předměty .....	8
3.2. Celkové hodnocení prospěchu: .....	8
3.3. Stupně hodnocení prospěchu v případě použití klasifikace a jejich charakteristika, včetně předem stanovených kritérií .....	9
3.3.1. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření.....	9
3.3.2. Kritéria klasifikace výchovně vzdělávacích výsledků žáků: .....	Chyba! Záložka není definována.
3.3.3. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření. ....	11
3.3.4. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření .....	13
3.4. Zásady pro používání slovního hodnocení včetně předem stanovených kritérií .....	16
3.5. Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami .....	18
<b>III. PODROBNOSTI O KOMISIONÁLNÍCH A OPRAVNÝCH ZKOUŠKÁCH .....</b>	<b>23</b>
1. Pravidla pro konání komisionální zkoušky .....	23
2. Odlišnosti pro zkoušky při plnění povinné školní docházky v zahraničí .....	23
<b>IV. ZPŮSOB ZÍSKÁVÁNÍ PODKLADŮ PRO HODNOCENÍ .....</b>	<b>25</b>

1.1.	Klasifikace předmětů.....	25
1.2.	Klasifikace chování.....	27
<b>V. ZPŮSOB HODNOCENÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI.....</b>		<b>28</b>
1.	Hodnocení žáků s vývojovou poruchou učení .....	28
2.	Hodnocení nadaných žáků.....	29

<p><b>I. Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání (prezenčního i distančního) a chování ve škole a na akcích pořádaných školou, zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků,</b></p>
---

- a) Pedagogičtí pracovníci zajišťují, aby zákonní zástupci žáků, popřípadě osoby, které vůči nezletilým žákům plní vyživovací povinnost, byly včas a prokazatelným způsobem informovány o průběhu a výsledcích vzdělávání žáka.
- b) Pedagogičtí pracovníci informují rodiče, zákonné zástupce dětí a nezletilých žáků, popřípadě osoby, které vůči zletilým žákům plní vyživovací povinnost prostřednictvím elektronické, popř. papírové žákovské knížky.
- c) Žákovská knížka je dokument, určený zejména pro průběžné zaznamenávání školních výsledků. Pro 2. stupeň má dvě části – elektronickou a papírovou. Je prostředkem k předávání informací mezi školou a rodiči. Elektronická část slouží k informacím o průběžném prospěchu, papírová část obsahuje údaje o čtvrtletním hodnocení žáka, sebehodnocení, informace o důležitých školních, resp. třídních akcích a další pro školu a rodiče důležité záznamy. Slouží rovněž k omlouvání nepřítomnosti žáků. Obsahuje též telefonní čísla a jiné informace týkající se školy. Pokud nemá rodič přístup k elektronické žákovské knížce, má právo požádat školu o vydání kompletní papírové verze žákovské knížky.
- d) V průběhu školního roku nosí žák žákovskou knížku soustavně u sebe, aby bylo možné zaznamenat okamžitě všechny důležité informace. Na konci školního roku žák žákovskou knížku odevzdá.
- e) Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení. V 1. pololetí dostává žák výpis z vysvědčení, v 2. pololetí dostává vysvědčení za obě pololetí. Pokud se žák odstěhuje v průběhu 2. pololetí, škola mu vystaví vysvědčení za 1. pololetí a předává společně následně škole s výpisem z matriky. Pokud se žák v průběhu 2. pololetí přistěhuje, na konci školního roku dostává vysvědčení z předešlé školy za 1. pololetí a vysvědčení za 2. pololetí ze školy.
- f) Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm (dále jen "klasifikace"). O způsobu hodnocení rozhoduje ředitelka školy se souhlasem školské rady.
- g) Škola převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka. Škola, která hodnotí slovně, převede pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání slovní hodnocení do klasifikace.
- h) U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitelka školy o použití slovního hodnocení na základě písemné žádosti zákonného zástupce žáka.
- i) Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření

stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.

- j) Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitelka školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.
- k) Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitelka školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník.
- l) Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitelku školy o přezkoumání výsledků žáka; v případě, že je vyučujícím žáka v daném předmětu ředitelka školy, jmenuje komisi krajský úřad. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka.
- m) Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval; tomuto žákovi může ředitelka školy na žádost jeho zákonného zástupce povolit opakování ročníku pouze z vážných zdravotních důvodů.
- n) Ředitelka školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit na žádost jeho zákonného zástupce opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti.
- o) Výchovnými opatřeními jsou pochvaly nebo jiná ocenění a kázeňská opatření. Pochvaly, jiná ocenění a další kázeňská opatření může udělit či uložit ředitelka školy nebo třídní učitel.
- p) Zvláště hrubé slovní a úmyslné fyzické útoky žáka vůči spolužákům, pracovníkům školy nebo školského zařízení se vždy považují za závažné porušení povinností stanovených školským zákonem.
- q) O možném vyloučení žáka, který plní 10. rok šk. docházky rozhodne ředitelka školy podle provinění uvedených ve školském zákoně. O svém rozhodnutí informuje ředitelka pedagogickou radu.
- r) V rámci distanční výuky se žák řídí ustanovením školního řádu. Pravidla pro distanční výuku jsou stanovena následujícím ustanovením:
  - Žáci jsou povinni plnit zadané úkoly podle pokynů učitele
  - Učitelé přistupují k hodnocení výsledků žáka individuálně vzhledem k potřebám jednotlivých žáků (SVP, dlouhodobá nemoc, technické zabezpečení, zaměstnání rodičů....)
  - Vyučující jednotlivých předmětů poskytují průběžně zpětnou vazbu žákům v podobě klasifikace, doplněná případně formativním hodnocením
  - Prospěch žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech je na konci pololetí klasifikován dle klasifikačního řádu při zohlednění: podmínek vzdělávání žáka, zpětné vazby žáka a s přihlédnutím k aktivnímu přístupu žáka k DV
  - V případě, že práce nese znaky plagiátorství, může být hodnocena nedostatečně

## II. Stupně hodnocení prospěchu a chování v případě použití klasifikace, zásady pro používání slovního hodnocení

### Základní vzdělávání

#### 1. Chování

Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

- a) 1 - velmi dobré
- b) 2 - uspokojivé
- c) 3 – neuspokojivé

##### 1.1. Stupně hodnocení chování v případě použití klasifikace a jejich charakteristika, včetně předem stanovených kritérií

**Stupeň 1 (velmi dobré):** žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení školního řádu. Méně závažných přestupků se dopouští ojedinelé. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

**Stupeň 2 (uspokojivé):** chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními školního řádu. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo školního řádu, nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy, ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob. (**popsáno výše**)

**Stupeň 3 (neuspokojivé):** chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jeho nebo jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitelky školy dopouští dalších přestupků. (**popsáno výše**)

##### 1.2. Posloupnost výchovných opatření

Při porušení povinností stanovených školním řádem bude podle závažnosti tohoto porušení žákovi uloženo výchovné opatření. (pedagog bude vždy postupovat individuálně, bude dodržovat pedagogický takt při posuzování přestupku)

Každé udělení výchovného opatření bude oznámeno ředitelce školy. Všechna navrhovaná výchovná opatření se zásadně písemně oznamují rodičům a od důtky třídního učitele se s nimi i projednávají. Z jednání je pořízen zápis, který je založen v dokumentaci žáka.

### **1.2.1. Napomenutí třídního učitele (NTU)**

- 5 upozornění za drobná, často se opakující porušování vnitřního řádu školy (bod příprava na vyučování)
- neslušné chování, hrubé vyjadřování, omlouvání
- 1 neomluvená hodina
- opakující se zaspávání

### **1.2.2. Důtku třídního učitele (DTU) - při neúčinnosti předchozího opatření**

- 10 upozornění na drobná, často se opakující porušování vnitřního řádu školy (bod příprava na vyučování, včetně 5 předcházejících = NTU)
- opakované porušování vnitřního řádu školy (v bodě chování)
- opakující se zaspávání
- úmyslné zničení školního majetku
- slovní útoky žáka vůči spolužákům nebo zaměstnancům školy
- podvodné jednání, lhaní
- do 3 neomluvených hodin včetně

### **1.2.3. Důtku ředitelky školy (DŘŠ) - při neúčinnosti předchozích opatření – po projednání v pedagogické radě**

- jednorázové hrubé porušení školního řádu
- nezlepšilo se chování postihované předchozími výchovnými opatřeními
- opakované ničení školního majetku
- opakující se podvodné jednání, lhaní
- do 7 neomluvených hodin včetně

TU může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících po projednání s ředitelkou školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy, déle trvající úspěšnou práci nebo školní výsledky.

Žákům je každé výchovné opatření udělováno samostatně podle závažnosti porušení školního řádu. Platnost výchovného opatření trvá pololetně.

## **1.3. Výchovná opatření - pochvaly**

### **1.3.1. Pedagog – chválím – za práci v hodině, jednorázová akce**

### **1.3.2. Pochvala třídního učitele – uděluji – pochvalu třídního učitele = výchovná opatření = ŽK, KL, PR,**

### **1.3.3. Pochvala ředitelky školy – po projednání v pedagogické radě**

- mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, školní výsledky, záslužný nebo statečný čin nebo za úspěšnou práci
- reprezentace školy v okresním a dalších kolech soutěží
- umístění v okrese 1. – 3. místo
- jakékoli umístění v krajských a vyšších soutěžích

## 1.4. Zvláštní výchovná opatření:

Pokud škola vyčerpala své možnosti působení na žáka a jednání s rodiči nepřináší pozitivní výsledky, má ředitel školy právo přistoupit ke zvláštním výchovným opatřením.

- 1.4.1. Pokud chování žáka hrubě narušuje průběh výuky, bude z ní vyloučen a individuálním způsobem za dohledu jiného pedagoga bude plnit zadané úkoly v kanceláři školy nebo v prostorách, k tomu určených.
- 1.4.2. Pokud opatření č. 1.4.1. nebude ani po opakování účinné, škola vyzve žákovy zákonné zástupce, aby žáka okamžitě převzali do vlastní péče. Jeho jednání s nimi bude zároveň konzultováno, případně bude vytvořena dohoda s rodiči, která bude vymezovat společné řešení situace.

**O tomto opatření, které je nutné vzhledem k průběhu výuky ostatních žáků i z hlediska zdraví žáka a jeho okolí, bude škola informovat příslušné orgány, se žádostí ve smyslu § 6, odst. 3, písm. c) zákona o sociálně právní ochraně dětí a dále § 10, odst. 1, písmeno b), c) d) tohoto zákona o projednání celé záležitosti s rodiči žáka a žákem samotným. Dále pak má škola právo navrhnout vedení přestupkového řízení s rodiči žáka, protože se podle názoru školy dopustili přestupku na úseku školství a výchovy mládeže podle § 31, odst. 1. zákona č. 200/91Sb. o přestupcích v platném znění – „*Přestupku se dopustí ten, kdo ohrožuje výchovu a vzdělávání nezletilého zejména tím, že .... zanedbává péči o povinnou školní docházku žáka*“.**

## 2. Sebehodnocení žáků:

### 2.1. Pravidla

- 2.1.1. Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků, posiluje sebeúctu a sebevědomí žáků.
- 2.1.2. Je zařazováno do procesu vzdělávání průběžně všemi vyučujícími, způsobem přiměřeným věku žáků.
- 2.1.3. Chyba je přirozená součástí procesu učení. Pedagogičtí pracovníci o chybě se žáky mluví, žáci mohou některé práce sami opravovat, hodnocení žákova výkonu **nelze provést** jen klasifikací, musí být doprovázeno rozбором chyb žáka. Chyba je důležitý prostředek učení.
- 2.1.4. Při sebehodnocení činnosti v jednotlivých předmětech se žák snaží písemně v žákovské knížce vyjádřit:
- 2.1.5. co se mu daří
- 2.1.6. co mu ještě nejde, jaké má rezervy
- 2.1.7. jak bude pokračovat dál
- 2.1.8. jak se mu daří příprava na vyučování
- 2.1.9. Pedagogové vedou žáka, aby komentoval svoje výkony a výsledky.  
Sebehodnocení žáků nemá nahradit klasické hodnocení (hodnocení žáka pedagogem), ale má pouze doplňovat a rozšiřovat evaluační procesy a více aktivizovat žáka.  
Známky nejsou jediným zdrojem motivace.
- 2.1.10. Učitel může k motivaci a ocenění práce žáka v hodině i v přípravě na vyučování použít systém kreditů.

### **3. Vzdělávání**

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

#### **3.1. Povinné a nepovinné předměty**

3.1.1. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

- a) 1 - výborný,
- b) 2 - chvalitebný,
- c) 3 - dobrý,
- d) 4 - dostatečný,
- e) 5 - nedostatečný.

3.1.2. Při hodnocení touto stupnicí jsou výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Klasifikace zahrnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.

3.1.3. Při hodnocení žáka podle odstavců 1 a 3 se na prvním stupni použije pro zápis stupně hodnocení číslice, na druhém stupni se použije slovní označení stupně hodnocení podle odstavců 1 a 3.

#### **3.2. Celkové hodnocení prospěchu:**

Jedná se o hodnocení prospěchu žáka na vysvědčení

- prospěl (a) s vyznamenáním,
- prospěl (a),
- neprospěl (a)
- nehodnocen (a).

3.2.1. Hodnocení stupněm

- a) prospěl(a) s vyznamenáním, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 - chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré

- b) prospěl(a), není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením
- c) neprospěl(a), je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením nebo není-li z něho hodnocen na konci druhého pololetí
- d) nehodnocen(a), není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na konci prvního pololetí.
- e) Při hodnocení žáků, kteří nejsou státními občany České republiky a plní v České republice povinnou školní docházku, se dosažená úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost, která ovlivňuje výkon žáka. Při hodnocení těchto žáků ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura určeného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání **se vždy** považuje dosažená úroveň znalosti českého jazyka za závažnou souvislost, která ovlivňuje výkon žáka ve všech předmětech a zohledňuje se po celou dobu školní docházky.

### **3.3. Stupně hodnocení prospěchu v případě použití klasifikace a jejich charakteristika, včetně předem stanovených kritérií**

Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do tří skupin:

- předměty s převahou teoretického zaměření
- předměty s převahou praktických činností
- předměty s převahou výchovného a uměleckého odborného zaměření

Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.

#### **3.3.1. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření**

Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovední, přírodovědné předměty a matematika.

Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- a) ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti,
- b) schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,
- c) kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost,
- d) aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,
- e) přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu,
- f) kvalita výsledků činností,
- g) osvojení účinných metod samostatného studia.

### ***Stupeň 1 (výborný)***

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

### ***Stupeň 2 (chvalitebný)***

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

### ***Stupeň 3 (dobrý)***

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

### ***Stupeň 4 (dostatečný)***

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

### ***Stupeň 5 (nedostatečný)***

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

### 3.3.2 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření.

Převahu praktické činnosti má v základní škole pracovní vyučování, praktika,, informatika. Při klasifikaci v předmětech uvedených s převahou praktického zaměření v souladu s požadavky učebních osnov se hodnotí:

- a) vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem,
- b) osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce,
- c) využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech,
- d) aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech,
- e) kvalita výsledků činností,
- f) organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti,
- g) dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí,
- h) hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci,
- i) obsluha a údržba laboratorních zařízení a pomůcek, nástrojů, nářadí a měřidel.

#### ***Stupeň 1 (výborný)***

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně obsluhuje a udržuje laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

**DV - Žák vytvoří práci dle zadaných kritérií a zašle výsledek práce určenou formou učiteli. Práce splňuje všechna zadaná kritéria, je zaslána ve stanoveném termínu a v práci nejsou žádné nebo jen drobné nedostatky.**

**Žák si samostatně opatří vhodný materiál ke zhotovení konečného výrobku. Dle jasného pracovního postupu (fotodokumentace, video návod, online výuka) dokáže výrobek sám zhotovit. Součástí hotového výrobku je i fotodokumentace postupu práce při jednotlivých krocích. Zhotovený výrobek odpovídá schopnostem žáka.**

#### ***Stupeň 2 (chvalitebný)***

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle udržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se

dopouští malých chyb. Laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, náradí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

DV - Žák vytvoří práci dle zadaných kritérií a zašle výsledek práce určenou formou učiteli. Práce splňuje všechna zadaná kritéria, ale **není** zaslána ve stanoveném termínu. Žák si sám chybu uvědomí a práci zašle po stanoveném termínu. Učitel nemusí připomínat žákovi odeslání práce. Práce neobsahuje žádné nebo jen drobné chyby. Pokud žákovi brání objektivní důvody ve vypracování práce, je práce hodnocena až tyto důvody pominou.

### **Stupeň 3 (dobrý)**

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. K údržbě laboratorních zařízení, přístrojů, náradí a měřidel musí být částečně podněcován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

DV - Žák vytvoří práci dle zadaných kritérií a zašle výsledek práce určenou formou učiteli. Práce nesplňuje všechna zadaná kritéria anebo není zaslána ve stanoveném termínu. Žák zašle práci až po výzvě učitele. Práce obsahuje větší nedostatky a chyby. Pokud žákovi brání objektivní důvody ve vypracování práce, je práce hodnocena až tyto důvody pominou.

### **Stupeň 4 (dostatečný)**

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů, náradí a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

DV - Žák vytvoří práci dle zadaných kritérií a zašle výsledek práce určenou formou učiteli. Práce nesplňuje všechna zadaná kritéria anebo není zaslána ve stanoveném termínu. Žák zašle práci až po opakované výzvě učitele. Práce obsahuje velké nedostatky a chyby. Práce se drží zadaných kritérií jen z části. Pokud žákovi brání objektivní důvody ve vypracování práce, je práce hodnocena až tyto důvody pominou.

### **Stupeň 5 (nedostatečný)**

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí.

Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů a náradí, nástrojů a měřidel se dopouští závažných nedostatků.

**DV - Žák nevytvoří práci dle zadaných kritérií a nezašle výsledek práce určenou formou učiteli. Práce nesplňuje zadaná kritéria, je podprůměrná anebo není zaslána ve stanoveném termínu. Žák nezašle práci vůbec a to ani po opakované výzvě učitele. Pokud žákovi brání objektivní důvody ve vypracování práce, je práce hodnocena až tyto důvody pominou.**

### 3.3.3. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

Převahu výchovného zaměření mají: výtvarná výchova, hudební výchova a zpěv, tělesná a sportovní výchova.

Žák zařazený do zvláštní tělesné výchovy se při částečném uvolnění nebo úlevách doporučených lékařem klasifikuje s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu.

Při klasifikaci v předmětech s převahou výchovného zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- a) - stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu,
- b) - osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace,
- c) - poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti,
- d) - kvalita projevu,
- e) - vztah žáka k činnostem a zájem o ně,
- f) - estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti,
- g) - v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná, tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví.

Při klasifikaci v předmětech s převahou výchovného zaměření se při distanční výuce hodnotí:

- a) odevzdání zadané práce v zadaném termínu a v domluvené formě (na Teams, mailem apod.)
- b) úroveň odevzdané práce odpovídající individuálním dovednostem žáka
- c) samostatná komunikace s vyučujícím
- d) schopnost interpretovat umělecké dílo (VV, HV)

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

#### **Stupeň 1 (výborný)**

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku, brannost a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

**DV - žák odevzdal více než 81% zadané práce, žák s učitelem bez problémů komunikuje, plní dohodnuté úkoly. Žák dokáže samostatně písemně popsat svůj tvůrčí záměr.**

### ***Stupeň 2 (chvalitebný)***

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost.

**DV - žák odevzdal 61-80% zadané práce, s učitelem většinou komunikuje, většinu domluveného splní.**

### ***Stupeň 3 (dobrý)***

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

**DV - žák odevzdal 41-60% zadané práce. Komunikace s učitelem je občasná, dohodnuté je ne vždy splněno.**

### ***Stupeň 4 (dostatečný)***

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

**DV - žák odevzdal 21-40% zadané práce. S učitelem komunikuje jen výjimečně, až na opakované vyzvání.**

### ***Stupeň 5 (nedostatečný)***

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

**DV - žák odevzdal méně než 20% zadané práce. S učitelem nekomunikuje, na vyzvání nereaguje.**

## **3.3.5 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření**

Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovední, přírodovědné předměty a matematika.

Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- a) ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti,

- b) schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,
- c) kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost,
- d) aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,
- e) přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu,
- f) kvalita výsledků činností,
- g) osvojení účinných metod samostatného studia
- h) při distanční výuce:
  - odevzdání zadané práce v zadaném termínu a v domluvené formě
  - aktivní přístup k distanční výuce (komunikace s vyučujícím při online výuce, emailová komunikace, atd.)

### ***Stupeň 1 (výborný)***

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

#### **Distanční výuka:**

- žák odevzdal alespoň 90% zadané práce v předem stanovené kvalitě a zadaném termínu, bez problémů komunikuje

### ***Stupeň 2 (chvalitebný)***

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

#### **Distanční výuka:**

- žák odevzdal alespoň 70% zadané práce v předem stanovené kvalitě a zadaném termínu, bez problémů komunikuje

### ***Stupeň 3 (dobrý)***

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických

úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

#### **Distanční výuka:**

- žák odevzdal alespoň 40% zadané práce v předem stanovené kvalitě a zadaném termínu, komunikuje

#### ***Stupeň 4 (dostatečný)***

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

#### **Distanční výuka:**

- žák odevzdal alespoň 20% zadané práce v předem stanovené kvalitě a zadaném termínu, komunikuje

#### ***Stupeň 5 (nedostatečný)***

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

#### **Distanční výuka:**

- žák odevzdal méně než 20% zadané práce v předem stanovené kvalitě a zadaném termínu, komunikuje nedostatečně

### **3.3.6. Zásady pro používání slovního hodnocení včetně předem stanovených kritérií**

- a) O slovním hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení rozhoduje ředitelka školy po projednání v pedagogické radě.
- b) Třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.

- c) Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely stanovení celkového hodnocení
- d) U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitelka školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.
- e) Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

Stupně hodnocení prospěchu v případě použití slovního hodnocení a jejich charakteristika, včetně předem stanovených kritérií

#### Zásady pro vzájemné převedení klasifikace a slovního hodnocení

<b>Prospěch</b>	
<b>Ovládnutí učiva</b>	
1 – výborný	ovládá bezpečně
2 – chvalitebný	ovládá
3 – dobrý	v podstatě ovládá
4 – dostatečný	ovládá se značnými mezerami
5 - nedostatečný	neovládá
<b>Myšlení</b>	
1 – výborný	pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti, samostatný
2 – chvalitebný	uvažuje celkem samostatně
3 – dobrý	menší samostatnost v myšlení
4 – dostatečný	nesamostatné myšlení, pouze s nápovědou
5 - nedostatečný	odpovídá nesprávně i na návodné otázky
<b>Vyjadřování</b>	
1 – výborný	výstižné a poměrně přesné
2 – chvalitebný	celkem výstižné
3 – dobrý	myšlenky vyjadřuje ne dost přesně
4 – dostatečný	myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi
5 - nedostatečný	nedokáže se samostatně vyjádřit, i na návodné otázky odpovídá nesprávně
<b>Celková aplikace vědomostí</b>	
1 – výborný	užívá vědomostí a spolehlivě a uvědoměle dovedností, pracuje samostatně, přesně a s jistotou

2 – chvalitebný	dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb
3 – dobrý	řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby
4 – dostatečný	dělá podstatné chyby, nespolehlivě je překonává
5 - nedostatečný	praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí
Aktivita, zájem o učení	
1 – výborný	aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
2 – chvalitebný	učí se svědomitě
3 – dobrý	k učení a práci nepotřebuje větších podnětů
4 – dostatečný	malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty
5 - nedostatečný	pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné
Chování	
1 – velmi dobré	Uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.
2 - uspokojivé	Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.
3 - neuspokojivé	Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitelky školy dopouští dalších přestupků.

### **3.4. Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

- a) Způsob hodnocení a klasifikace žáka vychází ze znalosti příznaků postižení a uplatňuje se ve všech vyučovacích předmětech, ve kterých se projevuje postižení žáka, a na obou stupních základní školy.
- b) Při způsobu hodnocení a klasifikaci žáků pedagogičtí pracovníci zvyrazňují motivační složku hodnocení, hodnotí jevy, které žák zvládl. Při hodnocení se doporučuje užívat různých forem hodnocení, např. bodové ohodnocení, hodnocení s uvedením počtu chyb apod.
- c) Při klasifikaci žáků se doporučuje upřednostnit širší slovní hodnocení. Způsob hodnocení projedná třídní učitel a výchovný poradce s ostatními vyučujícími.
- d) Třídní učitel sdělí vhodným způsobem ostatním žákům ve třídě podstatu individuálního přístupu a způsobu hodnocení a klasifikace žáka.
- e) Vyučující respektuje doporučené způsoby práce a hodnocení žáka, popsané ve zprávě o psychologickém vyšetření. Volí takové způsoby prověřování

- znalostí žáka, ve kterých se co nejméně projevuje zdravotní postižení (např. doplňování jevů místo diktátů, ústní zkoušení místo písemných prací či naopak, zkrácený rozsah písemných prací,...).
- f) Podle druhu postižení využívá speciální metody, postupy, formy a prostředky vzdělávání a hodnocení, kompenzační, rehabilitační a učební pomůcky, speciální učebnice a didaktické materiály.
  - g) Učitelé berou ohled na speciální vzdělávací potřeby žáka nejen v případě, že žák aktivně spolupracuje s vedoucím ambulantních nácviků, na které pravidelně dochází. V případě opakované neomluvené absence je žák z nácviků vyloučen, avšak nárok na tolerantní hodnocení trvá. O vyloučení žáka z nácviků budou neprodleně informováni rodiče či zákonní zástupci žáka.

### **3.3.7. Klasifikace a hodnocení žáků s OMJ**

Při klasifikaci cizinců se postupuje podle školského zákona a podle metodického pokynu MŠMT. Při hodnocení dětí cizinců z předmětu český jazyk a literatura se přihlédne k dosažené úrovni znalosti českého jazyka.

Při hodnocení výsledků vzdělávání žáků, kteří nejsou státními občany České republiky a plní v České republice povinnou školní docházku, se postupuje podle § 51 až 53 [školského zákona](#) a § 14 až 17 [vyhlášky o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky](#).

Při hodnocení těchto žáků se dosažená úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost podle § 15 odst. 2 a 4 vyhlášky, která ovlivňuje výkon žáka. Při hodnocení těchto žáků ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura určeného RVP ZV (nebo obsahem předmětu „Český jazyk a literatura“ podle dosavadních vzdělávacích programů pro základní vzdělávání) se na konci tří po sobě jdoucích pololetí po zahájení docházky do školy v České republice vždy považuje dosažená úroveň znalosti českého jazyka za souvislost podle § 15 odst. 2 a 4 vyhlášky, která ovlivňuje výkon žáka.

**I v případě cizinců pak platí, že na konci 1. pololetí nemusí být žák hodnocen na vysvědčení, a to ani v náhradním termínu. Pokud by ale žák nebyl hodnocen na vysvědčení na konci 2. pololetí, znamenalo by to, že musí opakovat ročník. Občan Slovenské republiky má právo při plnění studijních povinností používat, mimo předmět "Český jazyk a literatura", slovenský jazyk.**

## Způsob hodnocení a klasifikace

– **zásadní je srozumitelné nastavení hodnotících kritérií, kterým žák s OMJ dobře porozumí. Hodnocení se provádí následujícími způsoby:**

- Klasifikační stupeň
- Klasifikační stupeň + hodnotící list-preferujeme v počátcích docházky vzhledem k možnosti přesně popsat na hodnotící list posun a návrhy na oblasti dalšího zlepšení
- Slovní hodnocení
- Kombinace obou hodnocení
- Právo být neklasifikován v ČJ má žák pouze v prvním pololetí školní docházky
- Při sestavování plánu výuky i kritérií hodnocení v předmětu ČJ a literatura je žák zohledňován po dobu tří pololetí.

### Příklady hodnotících kritérií

- Zná klíčová slova v češtině – doplníme slova, která od něj chceme znát
- Má zavedený slovník.
- Zpracuje svůj úkol v projektové práci v požadované kvalitě
- Zpracovává zadané domácí úkoly
- Přiřadí k obrázku (schématu) příslušná klíčová slova
- Pravidelné plnění domácích úkolů.
- Aktivita ve výuce
- Plnění úkolů nad rámec povinností ve snaze se posunout

### Klasifikační stupně:

Stupeň 1 (výborný):

- Žák ovládá požadované poznatky (učivo) vzhledem k dosažené jazykové úrovni českého jazyka a předchozímu vzdělání.
- Používá slovní zásobu, která se týká probíraného učiva. Když nezná příslušné slovo, umí se vyjádřit opisem.
- Může se dopouštět drobných chyb.
- Samostatně uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti.
- Myslí logicky správně.
- Jeho ústní i písemný projev se vyvíjí a jsou vidět pokroky.
- V hodinách je aktivní, o výuku má zájem.
- Je schopen samostatně studovat vhodné texty s dopomocí učitele a pomůcek (např. překladače).
- Odevzdává alespoň 90% zadané práce v předem stanovené kvalitě a zadaném termínu.
- Na vyučování je připravený.
- Žák bez problémů komunikuje a spolupracuje.

#### Stupeň 2 (chvalitebný):

- Žák ovládá požadované poznatky (učivo) s mírnými nedostatky, i vzhledem k dosažené jazykové úrovni českého jazyka a předchozímu vzdělání.
- Používá slovní zásobu vázanou na zadání úloh, která se týká činností ve škole a mimo ni.
- Dokáže napsat všechna česká písmena.
- Občas dělá pravopisné chyby.
- I přes tyto chyby je text srozumitelný.
- Používá časování sloves pro vyjádření dějů. Občas se může dopouštět chyb v gramatických jevech.
- Na otázky odpovídá větami.
- Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost.
- V hodinách je aktivní, o výuku má zájem.
- Ústní i písemný projev se vyvíjí a jsou vidět pokroky.
- Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků.
- Učivo zvládá většinou bez problémů, někdy s dopomocí učitele a pomůcek (např. překladače).
- Odevzdává alespoň 70% zadané práce v předem stanovené kvalitě a zadaném termínu.
- Na vyučování je připravený. Bez problémů komunikuje a spolupracuje.

#### Stupeň 3 (dobrý):

- Žák má v ucelenosti a přesnosti mezery i s ohledem na dosaženou jazykovou úroveň českého jazyka a na předchozí vzdělání.
- Používá jednoduchou slovní zásobu vázanou na školní prostředí.
- Snaží se napsat většinu českých písmen.
- Dokáže napsat velká písmena ve vlastních jménech a názvech, které se vztahují k jeho osobě. Dělá chyby při psaní méně obvyklých slov.
- Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky.
- Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat.
- V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb, a to i s dopomocí pomůcek (např. překladače) a učitele.
- Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby.
- V hodinách je méně aktivní, o výuku má menší zájem.
- V ústním i písemném projevu je pokrok méně znatelný.
- Na vyučování nebývá vždy připravený.
- Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele a za dopomoci pomůcek (např. překladače).
- Odevzdává alespoň 40% zadané práce v předem stanovené kvalitě a zadaném termínu, komunikuje a spolupracuje.

#### Stupeň 4 (dostatečný):

- Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery, a to i s ohledem na jeho dosaženou jazykovou úroveň českého jazyka a na předchozí vzdělání.
- Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je

- málo pohotový. Používá základní informace o své osobě.
- Používá jednoduchou slovní zásobu vázanou na zadání úloh.
- Dokáže napsat jenom některá česká písmena a často používá znaky z jiného grafického systému.
- Na otázky v zadání úloh odpovídá převážně pomocí jednoduchých slov nebo velmi krátkých vět.
- V uplatňování osvojených poznatků a dovedností se vyskytují závažné chyby, a to i s dopomocí učitele a pomůcek (např. překladače).
- Je nesamostatný. Jeho myšlení není tvořivé.
- Ústní i písemný projev má vážné nedostatky a pokrok je minimální.
- V hodinách není aktivní, o výuku nejeví zájem.
- Na vyučování nebývá připravený Při samostatném studiu má velké těžkosti.
- Odevzdává alespoň 20% zadané práce v předem stanovené kvalitě a zadaném termínu.
- Spolupráce a komunikace není na předpokládané úrovni.

#### Stupeň 5 (nedostatečný):

- Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně.
- Má závažné mezery, a to i s ohledem na jeho dosaženou jazykovou úroveň českého jazyka a na dosavadní vzdělání.
- Jeho slovní zásoba je nedostatečná, nedokáže se vyjádřit.
- Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky.
- V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby, a to i s dopomocí pomůcek (např. překladače) a asistence učitele.
- Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky.
- V hodinách není aktivní, o výuku nemá zájem, odmítá spolupracovat.
- V ústním i písemném projevu má závažné nedostatky a není znatelný žádný pokrok.
- Kvalita výsledků jeho činnosti má vážné nedostatky, které nedokáže opravit ani s dopomocí učitele.
- Nedovede samostatně pracovat ani s pomůckami (např. překladač).
- Na vyučování je nepřipravený. Odevzdává méně než 20% zadané práce v předem stanovené kvalitě a zadaném termínu
- Komunikuje nedostatečně a nespolupracuje.

### III. Podrobnosti o komisionálních a opravných zkouškách

#### 1. Pravidla pro konání komisionální zkoušky

- a) Žáci devátých ročníků a žáci, kteří na daném stupni základní školy dosud neopakovali ročník, kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření, konají opravné zkoušky.
- b) Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelkou školy. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální.
- c) Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitelka školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popřípadě znovu do devátého ročníku.
- d) V odůvodněných případech může krajský úřad rozhodnout o konání opravné zkoušky a komisionálního přezkoušení na jiné základní škole. Zkoušky se na žádost krajského úřadu účastní školní inspektor.

#### 2. Odlišnosti pro zkoušky při plnění povinné školní docházky v zahraničí

Žák, který plní povinnou školní docházku v zahraniční škole, a koná zkoušku ve spádové škole koná ji:

- a) ve všech ročnících ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura, stanoveného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání,
- b) v posledních dvou ročnících prvního stupně ze vzdělávacího obsahu vlastivědné povahy vztahujícího se k České republice vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět, stanoveného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání,
- c) na druhém stupni ze vzdělávacího obsahu vztahujícího se k České republice vzdělávacího oboru Dějepis a ze vzdělávacího obsahu vztahujícího se k České republice vzdělávacího oboru Zeměpis, stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.
- d) Žák, který plní povinnou školní docházku formou individuální výuky v zahraničí, koná zkoušku z každého předmětu uvedeného ve školním vzdělávacím programu zkoušející školy.
- e) Obsahem zkoušky je vzdělávací obsah za období, po které žák plnil povinnou školní docházku podle odstavce 1 nebo 2. Konkrétní obsah a rozsah zkoušky stanoví ředitelka zkoušející školy v souladu se školním vzdělávacím programem zkoušející školy. Se stanoveným obsahem a rozsahem zkoušky seznámí ředitelka zkoušející školy s dostatečným časovým předstihem zákonného zástupce žáka, nejpozději však při stanovení termínu zkoušky.
- f) Zkoušku lze konat za období nejméně jednoho pololetí školního roku, nejdéle však za období dvou školních roků.

- g) Zkouška je komisionální. Komise je tříčlenná a jmenuje ji ředitelka zkoušející školy.
- předseda, kterým je ředitelka zkoušející školy, popřípadě jí pověřený učitel,
  - zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,
  - přisedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.
- h) Termín konání zkoušky dohodne ředitelka zkoušející školy se zákonným zástupcem žáka tak, aby se zkouška uskutečnila nejpozději do dvou měsíců po skončení období, za které se zkouška koná. Nedojde-li k dohodě mezi zákonným zástupcem žáka a ředitelkou zkoušející školy, stanoví termín zkoušky ředitelka zkoušející školy. Není-li možné žáka ze závažných důvodů v dohodnutém termínu přezkoušet, stanoví ředitelka zkoušející školy náhradní termín zkoušky tak, aby se zkouška uskutečnila nejpozději do čtyř měsíců po skončení období, za které se zkouška koná.
- i) Před konáním zkoušky předloží zákonný zástupce žáka ředitelce zkoušející školy vysvědčení žáka za příslušný ročník zahraniční školy a jeho překlad do českého jazyka. Pokud toto vysvědčení neobsahuje jednoznačné vyjádření o úspěšnosti ukončení příslušného ročníku základního vzdělávání nebo pololetí školního roku, předloží zástupce žáka potvrzení zahraniční školy o úspěšnosti ukončení příslušného ročníku základního vzdělávání nebo pololetí školního roku a jeho překlad do českého jazyka. Pro stanovení stupně celkového hodnocení žáka devátého ročníku na konci školního roku je rozhodný výsledek zkoušky a vyjádření zahraniční školy, že žák úspěšně ukončil devátý ročník základního vzdělávání. V případě pochybností o správnosti překladu je ředitelka zkoušející školy oprávněna požadovat předložení úředně ověřeného překladu.
- j) Zkoušce se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy.
- k) Výsledek zkoušky stanoví komise hlasováním. Výsledek zkoušky se vyjádří slovním hodnocením nebo stupněm prospěchu. Ředitelka zkoušející školy sdělí výsledek zkoušky prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. Po vykonání zkoušek vydá ředitelka zkoušející školy žákovi vysvědčení. Na vysvědčení žák není hodnocen z chování. Na vysvědčení se uvede text "Žák(yně) plní povinnou školní docházku podle § 38 školského zákona".
- l) V případě, že zákonný zástupce žáka má pochybnosti o správnosti výsledku zkoušky, může požádat o přezkoušení.

i.

### **3.6. Odlišnosti pro komisionální přezkoušení na základní škole a pro opravné zkoušky**

- a) Komisi pro komisionální přezkoušení jmenuje ředitelka školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitelka školy, jmenuje komisi krajský úřad.

Komise je tříčlenná a tvoří ji:

- předseda, kterým je ředitelka školy, popřípadě jím pověřený učitel, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitelka školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy,
- zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,
- přisedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.
- Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením nebo stupněm prospěchu. Ředitelka školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.
- O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy.
- Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.
- Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitelka školy v souladu se školním vzdělávacím programem.
- Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.

## **IV. Způsob získávání podkladů pro hodnocení**

### **1.1. Klasifikace předmětů**

- 1.1.1. Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštěnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.
- 1.1.2. Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků pedagogickými pracovníky je jednoznačné, srozumitelné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii, věcné, všestranné, pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.
- 1.1.3. Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména: soustavným diagnostickým pozorováním žáků, sledováním jeho výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové) kontrolními písemnými pracemi, analýzou výsledků různých činností žáků, konzultacemi s ostatními vyučujícími a podle potřeby i psychologickými a zdravotnickými pracovníky.
- 1.1.4. Žák 2. až 9. ročníku základní školy musí mít z každého předmětu alespoň dvě známky za každé pololetí, z toho nejméně jednu za ústní zkoušení. Výjimku tvoří předměty výchovného zaměření. Známky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období.

- 1.1.5. Není přípustné ústně přezkušovat žáky koncem klasifikačního období z látky celého tohoto období.
- 1.1.6. Zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy, nepřípustné je individuální přezkušování po vyučování v kabinetech. Výjimka je možná jen při diagnostikované vývojové poruše, kdy je tento způsob doporučen ve zprávě psychologa.
- 1.1.7. Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek, prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 14 dnů. Učitel sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci, zástupcům žáka a to zejména prostřednictvím zápisů do žákovské knížky - současně se sdělováním známek žákům.
- 1.1.8. Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.
- 1.1.9. O termínu písemné zkoušky, která má trvat více než 25 minut, informuje vyučující žáky dostatečně dlouhou dobu předem. Ostatní vyučující o tom informuje formou zápisu do třídní knihy. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.
- 1.1.10. Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek (ústní zkoušení, písemné). V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá tento klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy.
- 1.1.11. Vyučující zajistí zapsání průběžných známek také do elektronické či papírové žákovské knížky a dbá o jejich úplnost. Do katalogových listů a Bakalářů jsou zapisovány známky při pololetní klasifikaci z jednotlivých předmětů, udělená výchovná opatření a další údaje o chování žáka, jeho pracovní aktivitě a činnosti ve škole.
- 1.1.12. Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. Při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (lázeňské léčení, léčebné pobyty, dočasné umístění v ústavech, apod.) vyučující respektuje známky žáka, které škole sdělí škola při instituci, kde byl žák umístěn; žák se znovu nepřezkušuje.
- 1.1.13. Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období. Výsledná známka za klasifikační období musí odpovídat známám, které žák získal a které byly sděleny rodičům.
- 1.1.14. Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednají v pedagogické radě, a to zpravidla k 15. listopadu a 15. dubnu.

- 1.1.15. Na konci klasifikačního období, v termínu, který určí ředitelka školy, nejpozději však 48 hodin před jednáním pedagogické rady o klasifikaci, zapíše učitelé příslušných předmětů číslicí výsledky klasifikace do katalogového listu žáka, Bakalářů a připraví návrhy na umožnění opravných zkoušek a na klasifikaci v náhradním termínu apod.
- 1.1.16. Zákonné zástupce žáka informuje o prospěchu a chování žáka: třídní učitel a učitelé jednotlivých předmětů v polovině prvního a druhého pololetí; třídní učitel nebo učitel, jestliže o to zákonní zástupci žáka požádají.
- 1.1.17. Informace jsou rodičům předávány převážně při osobním jednání na třídních schůzkách nebo konzultačních hodinách, na které jsou rodiče písemně zváni. Rodičům, kteří se nemohli dostavit na školou určený termín, poskytnou vyučující možnost individuální konzultace. Údaje o klasifikaci a hodnocení chování žáka jsou sdělovány pouze zástupcům žáka, nikoli veřejně.
- 1.1.18. V případě mimořádného zhoršení prospěchu žáka informuje rodiče vyučující předmětu bezprostředně a prokazatelným způsobem.
- 1.1.19. Pokud je klasifikace žáka stanovena na základě písemných nebo grafických prací, vyučující tyto práce uschovávají po dobu, během které se klasifikace žáka určuje nebo ve které se k ní mohou zákonní zástupci žáka odvolat - tzn. celý školní rok včetně hlavních prázdnin, v případě žáků s odloženou klasifikací nebo opravnými zkouškami až do 30. 9. dalšího školního roku. Opravené písemné práce musí být předloženy všem žákům a na požádání ve škole také rodičům.
- 1.1.20. Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu, zejména - neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden, - žáci nemusí dopisovat do sešitů látku za dobu nepřítomnosti, pokud to není jediný zdroj informací, - účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotit to, co umí, - učitel klasifikuje jen probrané učivo, zadávání nové látky k samostatnému nastudování celé třídy není přípustné, - před prověřováním znalostí musí mít žáci dostatek času k naučení, procvičení a zažití učiva. - prověřování znalostí provádět až po dostatečném procvičení učiva.
- 1.1.21. Třídní učitelé (výchovný poradce) jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením psychologických vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů. Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zpráv učitelů (nebo výchovného poradce) na pedagogické radě.
- 1.1.22. DV – žák odevzdává a je hodnocen za práci dle kritérií, stanovených pro jednotlivé skupiny předmětů v rámci distanční výuky.

## 1.2. Klasifikace chování

- 1.2.1. Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli a rozhoduje o ni ředitelka po projednání v pedagogické

radě. Pokud třídní učitel tento postup nedodrží, mají možnost podat návrh na pedagogické radě i další vyučující. Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel chování (školní řád) včetně dodržování vnitřního řádu školy během klasifikačního období.

- 1.2.2. Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka; k uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná. Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování jsou následující:

## **V. Zásady hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.**

- a) Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je osoba se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním nebo sociálním znevýhodněním. Zdravotním postižením je pro účely školských přepisů mentální, tělesné, zrakové nebo sluchové postižení, vady řeči, souběžné postižení více vadami, autismus a vývojové poruchy učení nebo chování. Zdravotním znevýhodněním je zdravotní oslabení, dlouhodobá nemoc nebo lehčí zdravotní poruchy vedoucí k poruchám učení a chování, které vyžadují zohlednění při vzdělávání. Sociálním znevýhodněním je rodinné prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením, ohrožení sociálně patologickými jevy, nařízená ústavní výchova nebo uložená ochranná výchova, nebo postavení azylanta a účastníka řízení o udělení azylu na území České republiky.
- b) způsobu vzdělávání žáků jako žáků se speciálními vzdělávacími potřebami rozhodne příslušné odborné pracoviště.
- c) Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na vytvoření nezbytných podmínek při vzdělávání i klasifikaci a hodnocení.
- d) Při hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se přihlíží k povaze postižení nebo znevýhodnění. Vyučující respektují doporučení psychologických vyšetření žáků a uplatňují je při klasifikaci a hodnocení chování žáků a také volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů.

### **A. Hodnocení žáků s vývojovou poruchou učení**

- a) U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitelka školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.
- b) Pro zjišťování úrovně žakových vědomostí a dovedností volí učitel takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv. Kontrolní práce a diktáty píší tito žáci po předchozí přípravě. Pokud je to nutné, nebude dítě s vývojovou poruchou vystavováno úkolům, v nichž vzhledem k poruše nemůže přiměřeně pracovat a podávat výkony odpovídající jeho předpokladům.
- c) Vyučující klade důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony. Při klasifikaci se nevychází z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl.
- d) Klasifikace byla provázena hodnocením, t.j. vyjádřením pozitivních stránek výkonu, objasněním podstaty neúspěchu, návodem, jak mezery a nedostatky překonávat.

- e) Všechna navrhovaná pedagogická opatření se zásadně projednávají s rodiči a jejich souhlasný či nesouhlasný názor je respektován.
- f) V hodnocení se přístup vyučujícího zaměřuje na pozitivní výkony žáka a tím na podporu jeho poznávací motivace k učení namísto jednostranného zdůrazňování chyb.
- g) Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných se řídí vyhláškou č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání, pokud není zvláštním právním předpisem stanoveno jinak.

DV – při hodnocení žáků s VPU se vychází z pravidel pro žáky, nevyžadující zvláštní péči. Zohledňuje se časová dotace, doporučení PPP pro hodnocení i snaha žáka splnit zadané úkoly v termínu a požadované kvalitě.

## **B. Hodnocení nadaných žáků**

- a) Ředitelka školy může mimořádně nadaného nezletilého žáka přeřadit do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku. Podmínkou přeřazení je vykonání zkoušek z učiva nebo části učiva ročníku, který žák nebude absolvovat. Obsah a rozsah zkoušek stanoví ředitelka školy.

## **C. Jiné formy vzdělávání při plnění školní docházky**

Jiné formy vzdělávání při plnění školní docházky se řídí Školským zákonem 561/2004 v platném znění, § 38, § 41.

## **Závěrečná ustanovení**

1. Kontrolou provádění ustanovení této směrnice je statutárním orgánem školy pověřen zaměstnanec: Mgr. Aleš Čech
2. O kontrolách provádí písemné záznamy
3. Ruší se předchozí znění této směrnice č.j.: 3/2013.
4. Směrnice nabývá účinnosti dnem : 15.10.2020
5. Směrnice nabývá platnosti dnem: 1.9.2020
6. Zaměstnanci školy s tímto řádem byli seznámeni na provozní poradě 31.8.2020 a pedagogické radě 1.9.2020
7. Žáci školy byli s tímto řádem seznámeni třídními učiteli ve dnech 2.9.2020, seznámení je zaznamenáno v třídních knihách.
8. Zákonní zástupci žáků byli informováni o vydání řádu školy informací v žákovských knížkách, řád je pro ně zpřístupněn na přístupném místě školy a na webových stránkách školy.

V Sadské dne 28.8.2020

Mgr. Blanka Žánová  
ředitelka školy

Příloha:

Přehled právních předpisů, ze kterých klasifikační řád vychází:

Zákon č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon)

Vyhláška č. 48/2005 Sb. o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky

Vyhláška č. 73/2005 Sb., o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných

Příloha č.1 Klasifikačního řádu

## **Absolventské práce 9. ročníku – pravidla a kritéria hodnocení**

Absolventská práce je jednou z forem, jak škola ověřuje některé dovednosti, schopnosti a znalosti žáka, který končí základní vzdělávání. Její vypracování a odevzdání stanovuje naše škola jako povinnou součást práce žáka 9. ročníku.

**Žák by měl vypracováním prokázat tyto schopnosti a dovednosti:**

- schopnost dlouhodobější samostatné práce
- schopnost vyhledávání a zpracování informací
- schopnost integrovat učivo více předmětů a nacházet souvislosti mezi jevy a poznatky
- schopnost napsat vlastní úvahu na dané téma
- schopnost výtvarného zpracování tématu
- schopnost vyjádření v cizím jazyku
- schopnost napsat text pomocí textového programu v počítači

**Požadavky na absolventskou práci:**

- musí být mezioborová, tj. spojovat poznatky více (2 – 3) různých předmětů
- musí obsahovat:
  - vlastní úvahu
  - výtah z alespoň dvou různých informačních zdrojů (literatura, Internet, ústní svědectví)
  - výtvarnou část (buď samostatné výtvarné dílo, nebo vlastní grafickou úpravu)
  - cizojazyčnou část (alespoň např. popisy vyobrazení, souhrn, krátký komentář)
- každý zdroj informací musí být co nejpřesněji citován (nestačí např. Internet, ale musí být uveden přesný odkaz na příslušnou stránku)
- práci je třeba zpracovat pomocí ICT (výjimkou jsou části, kde to není technicky možné, popř. části, kde je zpracování na počítači nevýhodné – např. vlastní výtvarná díla)

**Hodnocení:**

Práce bude posuzovat komise složená z učitelů. Posuzovat je bude na základě přečtení práce a ústní obhajoby žáka. Práce vyhovující základním požadavkům budou hodnoceny 3 stupni – vynikající, velmi dobrý, postačující. Nejlepší práce budou odměněny.

Kromě tohoto hodnocení se bude k úrovni práce přihlížet při hodnocení v některých předmětech – konkrétně ve volitelných předmětech a v cizím jazyce (schopnost napsat krátký text v cizím jazyce), dále pak v předmětech, které jsou stěžejní vzhledem k zvolenému tématu.

- Práce bude posuzována při tvorbě i při závěrečné obhajobě. Při tvorbě budou hodnoceny celkem 4 části, na které bude práce rozdělena. Každá část bude klasifikována ve vážnosti čtvrtletní práce. Termín odevzdání bude předem domluven s konzultantem

**Neodevzdání práce může být v některém z těchto předmětů (podle zaměření práce) důvodem k hodnocení stupněm „nedostatečný“ na úrovni pololetní, či čtvrtletní písemné práce.**

**Práce, ve kterých bude zřejmé plagiátorství, budou hodnoceny nedostatečnou.**

**Kritéria při posuzování:**

- věcná správnost
- obsah vlastních myšlenek
- spojení více předmětů
- využití více informačních zdrojů
- nápaditost a originalita zpracování

- grafická úprava
- splnění všech povinných součástí
- přesnost citací
- gramatická a stylistická úroveň

### Průběh zpracování:

Na počátku kalendářního roku obdrží žáci pokyny ke zpracování, pravidla i kritéria hodnocení. Vyberou si z nabídky určité téma a dostanou přiděleného vedoucího práce z řad učitelů. **Na toho se mohou během práce obracet s žádostmi o radu a pomoc. Jedno téma si mohou vybrat maximálně 3 žáci, pro výběr bude rozhodující datum a čas podání přihlášky. Žák bude s vyučujícím nejprve konzultovat vzájemné představy o obsahu práce a teprve potom po vzájemné dohodě podá přihlášku.**

Absolventské práci se má žák věnovat především v době mimo vyučování, v hodinách informatiky a po dohodě s vyučujícím od dubna v jednotlivých předmětech. Počítačovou učebnu mohou žáci po dohodě využívat pro účely své absolventské práce v druhém pololetí také mimo svůj rozvrh.

### Časový harmonogram:

- leden - každý žák si vybere téma práce a odevzdá přihlášku
- leden – květen – tvorba práce pod vedením garanta
- květen - odevzdání práce konzultantovi do 20.5.2012
- červen - ústní obhajoby
- červen – slavnostní vyhlášení výsledků

### Výběr tématu práce:

- téma žáci volí ze seznamu témat

### Zpracování:

- **práce bude zpracována pomocí ICT** (výjimky třeba konzultovat, např. vlastní výtvarná díla atp.) a svázána
- **rozsah práce je minimálně 5 stran textu formátu A4** – jednostranný tisk
- do rozsahu práce se nezahrnují přílohy, obsah práce, seznam použité literatury a dalších zdrojů
- **jednotný vzhled bude mít obálka** – vazba (přední a zadní desky), šablony budou k dispozici na webové stránce školy, ve škole
- **jednotná bude také úvodní strana práce** – šablona bude k dispozici na webové stránce školy, ve škole
- **práci je třeba odevzdat ve dvojnásobném vyhotovení (písemném a elektronickém)**
- **v cizím jazyce musí být zpracován text v rozsahu alespoň pěti vět** (např. popisy vyobrazení, souhrn, krátký komentář), která část práce to bude záležet na žákovi a vedoucím práce.
- **je třeba dodržovat pravidla** (hlídejte si především ty části, které jsou zpracovány jednotně – obálka, úvodní a závěrečný list, způsob řazení stran a způsob číslování ...)
- **práci pište stylem Times New Roman, velikostí písma 12**, proložení znaků je možno použít rozšířené a **řádkování 1.5 násobné**
- způsob číslování jednotlivých kapitol je na vás a vašem vedoucím
- **nadpisy pište tučným písmem velikostí 14**
- s dalšími dotazy se obraťte na vedoucí vašich prací, popř. na třídní učitele

## VYHODNOCENÍ ABSOLVENTSKÉ PRÁCE ŽÁKA 9. ROČNÍKU

## ŠKOLNÍ ROK 2011/2012

### HODNOCENÍ PRÁCE

	OBEČNÁ ČÁST			Počet bodů
1.	Dodržení plánu konzultací, odevzdání zadaných kapitol	1-5		
2.	Splnění termínu odevzdání práce v předepsané elektronické podobě	Ano	ne	
3.	Vlastní práce v souladu s osnovou	1-3		
4.	Seznam použitých zdrojů, přesné znění	ano	ne	
5.	Splnění minimálního rozsahu práce	ano	ne	
6.	Splnění podmínek úpravy (písmo, řádkování)	ano	ne	
7.	Propojení poznatků z různých oborů	ano	ne	
8.	Cizojazyčná část	ano	ne	
9.	Začlenění vlastní úvahy	ano	ne	
	<b>Přepočet:</b>			
	<b>15-13(5bodů)</b>			
	<b>12-10(4body)</b>			
	<b>9-7(3body)</b>			
	<b>6-4(2body)</b>			
	<b>3-1(1bod)</b>			
	<b>PRAKTICKÁ ČÁST</b>			
10.	Celková úroveň	1-3	0	
11.	Představení (prezentace práce)	1-5	0	
12.	Hodnocení odpovědi na otázky	1-3	0	
	<b>Suma</b>			

Hodnocení se provádí zakroužkováním. Každé ano je 1 bod, každé ne je 0 bodů. Hodnocení bodů 1-9 provádí konzultant, 10-12 komise. Za částečné splnění kritéria lze udělit půl bodu (zapsat do prázdného sloupce). Do prázdného sloupce je dále možno zapsat důvody opožděného odevzdání práce apod.

#### TABULKA HODNOCENÍ

Stupně hodnocení	Potřebný počet bodů	Získaný počet bodů
vynikající	16-12	
velmi dobrá	11-7	
dobrá	7-3	
postačující	2-1	

Získaný počet bodů zapíše předseda komise do řádku příslušného hodnocení a stupeň hodnocení zakroužkuje. Zaokrouhlování provádět směrem nahoru.

#### Podpisy členů hodnotící komise:

.....  
V Sadské

.....  
vedoucí práce

.....  
Mgr. Blanka Žánová  
ředitelka školy