

Základní škola Sadská
Karolíny Světlé 386
289 12 Sadská

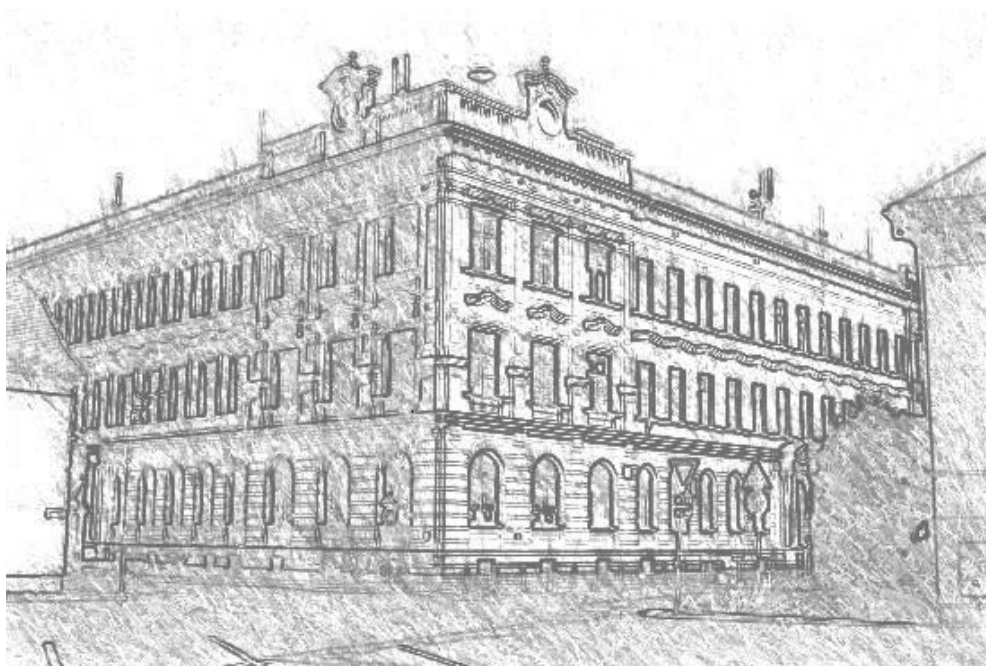


325 594 241, 325 594 686

<http://www.zs-sadska.cz>

info@zs-sadska.cz

VÝROČNÍ ZPRÁVA ŠKOLY



Školní rok 2021/22

Obsah		
1	Základní údaje o škole, Školská rada, KPŠ	3 - 5
2	Vzdělávací programy	6
3	Zápis k povinné školní docházce, přijímací řízení	7
4	Výsledky vzdělávání (statistika) <i>vzdělávání žáků s individuálními potřebami</i>	8
5	Organizační a personální zabezpečení školního roku	9 - 10
6	Organizace výchovně - vzdělávacího procesu školy <i>školní řád, klasifikační řád informační systém spolupráce s PPP prevence sociálně - patologických jevů vzdělávání učitelů</i>	11 - 19
7	Průběh a výsledky vzdělávání <i>materiální podpora výuky vyučovací formy a metody motivace žáků hodnocení žáků</i>	20 - 22
8	Prezentace školy	23-26
8.1	<i>akce školy</i>	
8.2	<i>enviromentální výchova</i>	
8.3	<i>prezentace na veřejnosti</i>	
9	Mimoškolní aktivity	27-29
9.1	<i>účast žáků ve vědomostních soutěžích</i>	
9.2	<i>klub mladého diváka</i>	
10	Hospodaření školy	30

Seznam příloh

Přílohy

1. Základní údaje o škole

1.1 škola	
název školy	<i>Základní škola Sadská</i>
adresa školy	<i>Karolíny Světlé 386, Sadská</i>
právní forma	<i>příspěvková organizace</i>
IČO	<i>61632350</i>
IZO	<i>045 832188</i>
identifikátor školy	<i>600 050 734</i>
vedení školy	<i>ředitel: Mgr. Blanka Žánová zástupce ředitele: Mgr. Aleš Čech, Mgr. David Barták</i>
kontakt	<i>tel.: 325 594 241 e-mail: info@zs-sadska.cz www:zs-sadska.cz</i>

1.2 zřizovatel	
název zřizovatele	<i>Město Sadská</i>
adresa zřizovatele	<i>Palackého nám.1, Sadská</i>
kontakt	<i>tel.: 325 594 261 e-mail www.mesto-sadska.cz</i>

1.3 součásti školy	kapacita
Základní škola	600
Školní družina	150
Školní jídelna ZŠ	600
Školní klub	200

1.4 základní údaje o součástech školy			
Součást školy	Počet tříd/ oddělení	Počet dětí/ žáků	Počet dětí/žáků na třídu
1. stupeň ZŠ	12	258	21,5
2. stupeň ZŠ	12	276	23
Školní družina	5	137	27,4
Školní klub	1	63	x
Školní jídelna ZŠ	x	455	x

1.5 materiálně-technické podmínky školy

Učebny, herny	Kmenové učebny pro 1. stupeň, herny nejsou zřízeny
Odborné pracovny, knihovna, multimediální učebna	Pracovna chemie a fyziky, přírodopisu, jazyků, zeměpisu, dějepisu, 2 učebny českého jazyka, výtvarné výchovy, 2 učebny matematiky, tělocvična Vzhledem k počtu žáků musely být na odborné používány i další učebny.
Odpočinkový areál, zahrada, hřiště	Používá se venkovní hřiště, které je určeno především pro výuku tělesné výchovy, odpolední činnost ŠD i pro veřejnost. Zahrada je využívána pro výukové i odpočinkové účely. Byla vybavena sezením pro venkovní výuku nebo odpočinek družiny. Zahrada fungovala i jako prostor pro výuku pěstitelských činností. Bohužel v tomto školním roce se příliš využít nedala.
Sportovní zařízení	Škola využívá tělocvičnu i s odpovídajícím zázemím. Při vhodném počasí je využíváno venkovní hřiště. Na dvoře bylo vybudováno workoutové hřiště pro žáky 2. stupně. Od 1.9.2021 může škola využívat nový atletický areál, který výrazně zvýšil kvalitu výuky Tv.
Dílny a pozemky	Výuka dílen probíhá ve specializované učebně, prakticky na pozemcích v areálu a okolí školy. Dílny byly vybaveny před 3 lety novým nábytkem a nářadím. Využívána je u učebna Kutíla, kuchyňka a Keramika.
Žákovský nábytek	Ve všech třídách je již vybavování nastavitelným nábytkem ukončeno.
Vybavení učebními pomůckami, hračkami, sportovním nářadím apod.	Učební pomůcky jsou ve škole v dostatečné míře, každý rok se dokupují dle požadavků učitelů další. Hračky ve ŠD jsou také postupně obnovovány. Jsou dokupovány i pomůcky dle doporučení PPP pro žáky s VPU (zodp.VP).
Vybavení žáků učebnicemi a učebními texty	Učebnice na všechny předměty poskytuje žákům škola. Bohužel došlo k výraznému snížení ONIV a navíc karantény a nemocenské odčerpaly jejich významnou část a tak jsme v obnově učebnicových řad nemohli pokračovat.

<p>Vybavení školy audiovizuální a výpočetní technikou</p>	<p>Ve škole je k dispozici Infocentrum, vybavené 4 počítači, které slouží k dalšímu samostatnému vyhledávání informací žáky. Dále je využívána učebna informatiky, kde je v současné době 26 počítačů a každý žák má k dispozici svůj PC. V každé učebně je instalován počítač pro učitele, aby bylo možné využívat elektronickou třídní knihu. Ve škole je v současné době 25 interaktivních tabulí, 3 zařízení e-beam. Je využíváno celkem 131 počítačů a 50 tabletů. V každé učebně je instalovaný dataprojektor. Na 1.stupeň jsme dokoupili sady tabletů pro skupinovou práci. Výhodou je, že jsou umístěny v nabíjecím boxu. Vybavení pro 1.stupeň je dokončeno, každá třída dostala svoji sadu tabletů. Byly dokoupeny i tablety pro některé předměty na 2.stupni.</p>
<p>Investiční rozvoj</p>	<p>Na jaře 2021 proběhla rekonstrukce objednávkového systému v jídelně, kam jsme poříдили nové vybavení. Spolu s městem jsme se podíleli na výstavbě atletického oválu. Byla pořízena nová světelná tabule do tělocvičny, rekonstruována podlaha v tělocvičně a vybudována nová učebna PC.</p>

<p>1.6 Údaje o školské radě (ŠR)</p>	
<p>Datum zřízení</p>	<p>2005, nově zvolená rada pracuje od roku 2019.</p>
<p>Počet členů školské rady</p>	<p>6</p>
<p>Kontakt</p>	<p>602 204 345, předsedkyně ŠR Jana Kvízová (zástupce rodičů)</p>

<p>1.7 Údaje o občanském sdružení při škole</p>	
<p>Registrace, název</p>	<p>2007, Klub přátel školy</p>
<p>Zaměření</p>	<p>Podpora činnosti školy</p>
<p>Kontakt</p>	<p>Jana Šťastná</p>

2. Přehled oborů základního vzdělávání a vzdělávací programy

2.1. Přehled oborů základního vzdělávání

<i>Kód</i>	<i>Obor vzdělání</i>		<i>Poznámky</i>	<i>Zařazené třídy</i>
79-01-C/01	Základní škola		Č.j. 62480/2007/KUSK	1. -9.ročník

2.2 Vzdělávací programy

<i>Vzdělávací program</i>	<i>Zařazené třídy</i>
ŠVP ZV – škola pro život a budoucnost viz Rámcový vzdělávací program (RVP) pro základní vzdělávání, č.j. 333/2020, 1.verze s MDU)	Všechny třídy

3. Zápis k povinné školní docházce a přijímací řízení

3.1 Zápis k povinné školní docházce

<i>počet prvních tříd pro šk.rok 2022/23</i>	<i>počet dětí přijatých do prvních tříd</i>	<i>počet odkladů pro zápis 2022/23</i>
3	60	10

3.2 Výsledky přijímacího řízení

a) na víceletá gymnázia přijato:

	<i>z pátého ročníku</i>	<i>ze sedmého ročníku</i>
<i>gymnázia zřiz. krajem</i>	1	0

b) na SŠ zřizované krajem a církevní SŠ, které jsou ukončeny maturitní zkouškou, z 8. a 9. ročníků přijato:

<i>gymnázia</i>	<i>střední odborné školy a střední odborná učiliště s maturitou</i>	<i>střední odborné školy a střední odborná učiliště učební obory</i>	<i>nepodali přihlášku</i>	<i>celkem</i>
12	31	14	0	57

c) do učebních oborů (krajských i soukromých škol) ukončených závěrečnou zkouškou přijato:

<i>z devátých ročníků</i>	<i>z nižších ročníků</i>
10	4

d) počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku

<i>Počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku a odešli ze školy</i>	
<i>v devátém ročníku</i>	<i>v nižším ročníku</i>
53	4

4. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků**4.1 Přehled o výsledcích vzdělávání žáků****Přehled o prospěchu****Celkový přehled**

	<i>Prospělo s vyznamenáním</i>	<i>Prospělo</i>	<i>Neprospělo</i>	<i>Nehodnoceno</i>
<i>1. pololetí</i>	319	165	5	1
<i>2. pololetí</i>	326	197	6	0

Celkový přehled:

	<i>Počet žáků</i>	<i>Pochvala TU</i>	<i>Pochvala ŘŠ</i>	<i>NTU</i>	<i>Důtka TU</i>	<i>Důtka ŘŠ</i>	<i>2. stupeň</i>	<i>3. stupeň</i>
<i>1. pololetí</i>	492	1	0	30	10	0	1	2
<i>2. pololetí</i>	534	9	34	21	6	0	0	1

4.2 Údaje o zameškaných hodinách

	<i>Počet omluvených hodin</i>	<i>Počet omluvených hodin na žáka</i>	<i>Počet neomluvených hodin</i>	<i>Počet neomluvených hodin na žáka</i>
<i>1. pololetí</i>	33475	68,316	57	0,166
<i>2. pololetí</i>	41798	79,200	13	0,025

4.3 Údaje o integrovaných žácích:

<i>Druh postižení :</i>	<i>Počet žáků</i>
Sluchové postižení	0
Zrakové postižení	3
S vadami řeči	11
Tělesné postižení	1
S kombinací postižení	3
S vývojovými poruchami chování	22
S vývojovými poruchami učení	33
Z toho žáci s VPU – individuální plán	6

5. ORGANIZAČNÍ A PERSONÁLNÍ ZABEZPEČENÍ ŠKOLNÍHO ROKU 2021/22

5.1. Charakteristika školy

1. Žáci

- a) Počet žáků: 534
- b) Počet tříd: I.st. - 12
II.st. - 12
- c) Počet oddělení ŠD: 5

2. Zaměstnanci školy

- a) Pedagogičtí pracovníci: 52
- b) Provozní zaměstnanci: 20

5.2. Funkce ve škole

ředitel školy: Mgr. Blanka Žánová

zástupce ředitele školy: Mgr. Aleš Čech, Mgr. David Barták

Koordinátoři

	koordinátor
ŠVP	Bc. Naděžda Prejzová, Mgr. David Barták, Mgr. Radka Bláhová, Mgr. Iva Budková
1. - 5. ročník MS	Mgr. Naděžda Prejzová
cizí jazyky	Mgr. Monika Semecká
přírodní vědy	Mgr. Ivana Budková
čeština, společenské vědy	Mgr. Eva Bartošová
EVVO, výchovy 1.st	Mgr. Radka Bláhová
ČJ, Ma 1.st	Mgr. Lucie Sládková
Výchov 2.st	Mgr. Jiří Hajn
MS 1.st	Mgr. Naděžda Prejzová
Prevence	Mgr. Aleš Čech, Mgr. Jakub Janků, Mgr. Miloslava Brychová

Průřezová témata

	koordinátor
OSV	Mgr. Alexandra Juráňová
VDO	Mgr. Jana Havránková
VMEGS	Mgr. Hana Šustová
MUV	Mgr. Michaela Pertlíčková

EVVO	Mgr. Radka Bláhová
MDV	Mgr. Jakub Janků

5.3. Třídnictví učitelů

1) Pedagogičtí pracovníci

a) Třídnictví I.st.

- 1.A Mgr. Lucie Polačková
- 1.B Mgr. Hana Šustová
- 2.A Mgr. Jitka Mazurová
- 2.B Mgr. Radka Bláhová
- 2.C Mgr. Vlasta Fitzová
- 3.A Mgr. Naděžda Prejzová
- 3.B Mgr. Lucie Sládková
- 4.A Mgr. Hana Hrbková
- 4.B Mgr. Jana Krejčíková
- 5.A Mgr. Alexandra Juráňová
- 5.B Mgr. Miloslava Brychová
- 5.C Mgr. Jana Dobrá

b) Třídnictví II.st.

- 6.A Mgr. Jana Fejfarová
- 6.B Mgr. Eva Bartošová
- 6.C Mgr. Jakub Janků
- 7.A Mgr. Miriam Piskačová
- 7.B Mgr. Monika Semecká
- 7.C Mgr. Jiří Hajn
- 7.D Mgr. Jindřiška Řehořková
- 8.A Mgr. Michaela Pertlíčková
- 8.B Mgr. Lukáš Horák
- 8.C Mgr. Ivana Budková
- 9.A Mgr. Daniela Hubáčková
- 9.B Ing. Zuzana Blažková

c) Vychovatelky ŠD: P. Šafránková, L. Holíková, J. Snopová, Kamila Badžová, Helena Rýparová

d) Vyučující bez třídnictví: Mgr. J. Řehořková, Mgr. Aleš Čech, Mgr. David Barták, Bc. Patrik Mejzr, Mgr. R. Hejná, Ing. Libor Opluštil

e) Asistentky : Mgr. J. Dobrá, L. Mikulecká, K. Šaročová, P. Petrusová, L. Styborová, M. Škrabánková, L. Králová, V. Hayková, I. Češková

5.4. Provozní pracovníci

a) **Technicko hospodářští pracovníci:** V. Svobodová, J. Sobotková, L. Bartáková, M. Štiková,

b) **kuchyň :** p. F. Barták, L. Jansová, E. Bláhová, L. Cupková, L. Odcházelová, L. Karbanová

c) **školník:** M. Palánová, M. Žána

d) **uklízečky:** A. Hlaváčová, E. Grünseichová, K. Zvoničková, J. Žánová, L. Moravcová, M. Pavlová

e) **správa školy :** Žánová J., B. Schonová, I. Krejčíková

6. Organizace výchovně – vzdělávacího procesu školy

6.1. Rozvrh hodin (psychohygienu)

Rozvrh hodin je sestaven v souladu s požadavky vyhlášky MŠMT.

O přestávkách a o hodinách volna využívaly děti za příznivého počasí školní dvůr. Pitný režim byl zajištěn automatem na nápoje a podáváním nápojů ve školní jídelně při obědě. Donesené nápoje mají žáci možnost konzumovat i během výuky.

Budovu školy po konzultaci s výtvarnicí p.uč. Hrbkovou a Hubáčkovou zdobí učitelé dětskými pracemi, v budově funguje velmi dobře dětská „minigalerie“, která je aktualizována podle projektů, probíhajících ve škole. Výtvarné práce vyráběly děti během online výuky většinou doma a posílaly je naskenované. Škola je dávala jako příklad na webové nebo facebookové stránky.

Školní družina (ŠD) byla k dispozici v době prezenční výuky žákům od 6.30 hod. Využívaly ji především děti zaměstnaných rodičů. Problém byl v zajištění provozu v době, kdy se vzhledem k opatřením nesměly děti v odděleních míchat. Vstřícnost asistentek nám pomohla provoz zajistit.

6.2. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, vzdělávání mimořádně nadaných žáků

Během celého roku probíhala kontrolní a zjišťovací vyšetření žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v Pedagogicko – psychologické poradně (PPP) v Nymburce i ambulantní nácviky pro tyto žáky. Bylo zřízeno Školní poradenské centrum, které se plně věnuje žákům s VPU. Navýšil se počet hodin pedagogické intervence i asistentů pedagoga. Škola podporovala děti ze znevýhodněných rodin i cizojazyčného prostředí. Ve školní docházce pokračuje žák se stupněm postižení 4, což je obrovská psychická zátěž pro učitelku i asistentku. Školní rok se podařilo zvládnout, bohužel je prognóza nejistá.

V době online výuky se těmito dětem věnovaly v individuálních konzultacích asistentky nad rámec běžné pomoci, což bylo rodiči velmi dobře vnímáno.

6.3. Školní řád, klasifikační řád

Školní řád byl aktualizován podle nových skutečností v chodu školy a schválen PR i ŠR.

6.4. Informační systém vůči žákům a rodičům

Škola se snaží co nejlépe informovat o své činnosti, o dobrých výsledcích, které její žáci dosahují a o nabídce pro děti i rodiče. Tyto potřebné informace poskytujeme při třídních schůzkách, prostřednictvím žakovské knížky, které je na 2. stupni elektronická, bulletinu, v Sadeckých novinách, na stránkách školy, prostřednictvím Bakalářů nebo při osobním jednání. Během školního roku jsou na 1. stupni pořádány třídní schůzky individuálně dle potřeby, na 2. stupni dvakrát a následně konzultace pro rodiče. Mimo tuto dobu je možné kdykoli domluvit návštěvu vyučujícího či vedení školy. V době covidu jsme začali používat online prostředí i ke konzultacím a třídním schůzkám.

Výchovná poradkyně má konzultační hodiny pro žáky denně po vyučování do 16,00 hod, pro rodiče kdykoli po telefonické domluvě i online.

V provozu je aplikace Bakaláři pro rodiče, kde měli možnost sledovat elektronickou žakovskou knížku, domácí úkoly i vzkazy. K lepší informovanosti slouží i nově vytvořené stránky školy a facebook školy.

Během karantény byla i nadále používána nová stránka – STUDOVNA, kde se soustředily všechny důležité informace i zadávání úkolů při online výuce. Pro rodiče to znamenalo výrazné ulehčení komunikace se školou.

6.5. Spolupráce s PPP

Velké problémy jsme měli po celý rok s termíny, ve kterých byli žáci do poradny zváni. I tuto oblast ovlivnil covid. Nadměrné zatížení zaznamenala také výchovná poradkyně s vytvářením podkladu pro nácviky, pedagogickou podporu aj.

Na celkový systém vyšetření měla negativní dopad i doba karantény, kdy se vlastně celý systém zastavil a jeho rozběhnutí trvalo poměrně dlouho. Navíc došlo v poradně k personálním změnám.

6.6. Prevence sociálně – patologických jevů

V rámci celoročního projektu jsme opět spolupracovali s organizací Semiramis, která dlouhodobě zajišťovala programy pro jednotlivé třídy ve 5. - 9. ročníku. Odmítli jsme online prevenci, trvali jsme na osobním kontaktu lektorů a využili jsme je hlavně při návratu do výuky k pozitivní socializaci. Náplň navrhovali buď žáci sami, nebo vedení školy reagovalo na aktuální potřebu. Lektorky hodnotily spolupráci velmi dobře.

ZÁVĚREČNÁ ZPRÁVA O PLNĚNÍ MINIMÁLNÍHO PREVENTIVNÍHO PROGRAMU

Za ŠKOLNÍ ROK 2021/2022

ZÁKLADNÍ ÚDAJE

Název a adresa školy, pro kterou platí závěrečná zpráva o plnění MPP	ZŠ Sadská, Karoliny Světlé 386
Jméno a příjmení ředitele	Mgr. Blanka Žánová
Telefon na ředitele	773386100
E-mail na ředitele	zanova@zs-sadska.cz

		počet
Školní metodici prevence		1
Kumulovaná funkce s výchovným poradcem, vychovatelem		NE
Finanční ohodnocení za práci školního metodika prevence		ANO
Vlastní kabinet	Sám	NE
	S výchovným poradcem	NE
	S jinými pedagogy	ANO
Školní preventivní tým *)		ANO

*) *metodik prevence, výchovný poradce, spec. pedagog, psycholog atd.*

Použité zkratky:

MPP – Minimální preventivní program

RCH – Rizikové chování

NNO – Nestátní neziskové organizace

ŠMP – Školní metodik prevence

1. Získané finanční prostředky určené na prevenci RCH

Škola žádala formou grantů, víceúčelových dotací, atd. od:	Účel	Získaná celková částka
MěÚ Sadská	Preventivní programy	50.000,- Kč.

I. PRÁCE PEDAGOGICKÉHO SBORU

Uved'te o která témata v oblasti rizikového chování je mezi pedagogy největší zájem:

- šikana
- zdravý životní styl
- kyberšikana
- záškoláctví

2. Vzdělávací akce pro pedagogy v oblasti prevence RCH

Název a odborné zaměření vzdělávání	Datum konání	Realizátor – organizace, odborník
Porada metodiků prevence	Průběžně 2/R	PPP Nymburk
Komise prevence kriminality	Průběžně 1/M	MěÚ Sadská
Společné porady OSPOD, Policie a ZŠ	Průběžně 1/M	ZŠ Sadská
Výjezdní zasedání se školením ped. sboru	Průběžně 1/R	Semiramis
Studium metodik prevence RCH	Průběžně	Semiramis
Příklad inspirativní praxe	Průběžně	ŠMP, ČŠI

II. SPOLUPRÁCE ŠKOLY S RODIČI

3. Aktivity podporující spolupráci školy s rodiči

Název aktivity	<i>Datum konání</i>	Realizátor, přednášející
1. Maraton proti kouření	6/2022	TU, vyučující TV, ŠMP
2. Třídní a informativní schůzky	průběžně	TU, ŘŠ
3. Vánoční zpívání a představení pro rodiče	12/2021	TU
4. Bruslení v areálu školy		

III. PREVENTIVNÍ AKTIVITY PRO ŽÁKY ŠKOLY

4. Preventivní aktivity pro žáky ve výuce, které jsou nebo nejsou součástí učebních osnov (aktivity, které nereagují na aktuální problémy)

Název aktivity	Zaměření	Kdy	Pro koho	<i>Realizátor</i>
1. Preventivní program pro 5.-9. ročník	Vztahy ve třídním kolektivu, šikana, kouření, zdraví životní styl	Průběžně ve školním roce	5.-9. ročník	Semiramis
2. Adaptační kurzy	Vztahy v třídním kolektivu	9/2021	6. ročník	Třídní učitelé, učitelé TV a AP

3. Projektové dny	Spolupráce „Člověčiáda“	9/2021	Celá škola	Mgr. Bláhová
4. Barevné dny	Vztahy, spolupráce	11,12/2021	Celá škola	TU
5. Sportovní turnaje - kin-ball, florbal - vybíjená	Vztahy, spolupráce	12/2021		Učitelé TV, ŠMP
6. LVVZ	Vztahy, sport	2/2022	6.-9. ročník	Učitelé TV, ŠMP
7. Beseda	BESIP	4/2022		
8. Rozhlasové vysílání	Děti dětem, starší-mladším	4-6/2022	Celá škola	TU 9. ročník, ŠMP
9. Doprava a dopravní hřiště	BESIP	9/2021 4/2022	4. ročník 5.-9. ročník	BESIP
10. ŠVP	Vztahy, spolupráce	4-6/2022	Celá škola	TU
11. Kočičí zahrada	Rozvoj soc. dovedností	Průběžně	1.-3. ročník	TU

5. Volnočasové aktivity při školách

Školní družina		Školní kluby		Školní kroužky	
počet oddělení	počet zapojených dětí	počet klubů	počet zapojených dětí	počet kroužků	počet dětí *
5	140	1	90	9	187

* počet dětí zapojených alespoň v jednom kroužku

IV. VÝSKYT RCH A SPOLUPRÁCE S OKOLÍM ŠKOLY

6. Výskyt rizikového chování ve školách a školských zařízeních v minulém školním roce

	snížená známka z chování		neomluvené hodiny		alkohol		kouření		ostatní drogy		agresivní formy chování vč. šikany		krádeže	
	2	3	hodin	žáků	žáků	případů	žáků	případů	žáků	případů	žáků	případů	žáků	případů
počet	2	3	70	4	0	0	0	0	0	0	2	2	8	3

V. VZDĚLÁVÁNÍ UČITELŮ

DVPP 2021/22		
datum	Jméno	název programu
3.9.	Bartošová	Co by mohli chtít číst čtenáři ve věku druhého stupně základní školy
21.9. a 5.10.	OPLUŠTIL	Programování ve Scratch
*	OPLUŠTIL	Základy robotiky s Micro-bit
14.9.	Prejzová	Jak na násobení na 1. stupni ZŠ
13.9.	Řehořková	Diskuzní setkání na podporu pedagogů vzdělávající děti/žáky cizince - nový systém - Středočeský kraj
22. a 29.9.	Řehořková	Interkulturní rozdíly v kontextu začleňování dětí/žáků cizinců do českého vzdělávacího systému
4.10.	Budková	Badatelsky orientovaná výuka - úvod
5.10.	Bartošová	Komunikační přístup k výuce mluvnice – příklady dobré praxe
6.10.	Pertlíčková	Jak naplno využít hry ve výuce dějepisu (naživo i on-line)?
6.10.	Hubáčková	Jak naplno využít hry ve výuce dějepisu (naživo i on-line)?
10.10.	Prejzová	Slovní úlohy na 1. stupni ZŠ
17.10.	Prejzová	Badatelsky orientovaná výuka
18.10.	Bartošová	Skandální literatura
18.10.	Bartošová	Tvorba digitálního obsahu pro 2. stupeň ZŠ
26.10.	Pertlíčková	Praktické ukázky do hodin dějepisu na 2.stupni ZŠ
4.11.	Pertlíčková	Vneste pestrost do svých hodin dějepisu
03.11.	Budková	Fyzika na doma aneb pokusy napříč ročníky
10.11.	Budková	Badatelský seminář
12.10. - 23.11.	Hejná	Učíme badatelsky - online kurz
10.11.	Hejná	Náměty do výuky (nejen) přírodovědných předmětů s využíváním digit.technologií

12.10. - 23.11.	Budková	Učíme badatelsky - online kurz
16.11.	Budková	Geometrie, od úhlu k trojúhelníkům (6. roč.)
19.11.	Budková	Wokrshop k revizím RVP ZV (KK, gramotnosti)
4.11.	Sládková	Náměty na práci se žáky s LMP a žáky s hraničním nadáním na ZŠ
2.11.	Sládková	Slovo a jeho stavba
2.5.	Sládková	Žák s odlišným mateřským jazykem
9.5.	Sládková	Formativní hodnocení - první kroky
21.4.	Sládková	Jak vytěžit čítanku do dna
22.11.	Budková	Wokrshop k revizím RVP ZV (jádrový a rozvíjejí obsah vzdělání))
23.11.	Sládková	Geometrie 1.-3. ročník
24.11.	Brychová	Náměty na práci se žáky s LMP a žáky s hraničním nadáním na ZŠ
16.11.	Fejfarová	Geometrie, od úhlu k trojúhelníkům (6. roč.)
12.10. - 23.11.	Hajn	Učíme badatelsky - online kurz
23.11.	Prejzová	Geometrie 1.-3. ročník
30.11.	Prejzová	Podstatná jména, mluvnické kategorie
1. - 2. 12	Mejzr	Motivace a motivátory ve školním prostředí
30.11.	Budková	Wokrshop k revizím RVP ZV (modelové ŠVP)
3.12.	Budková	Wokrshop k revizím RVP ZV (učební plán - informatika)
6.12.	Budková	Chemický děj efektně i efektivně
7.12.	Fitzová	Účet u programu Canva
22.11.	Fitzová	Kurz badatelské výuky
24.11.	Fitzová	Jak šetřit čas - "Učitelnice"
7.12.	Budková	Wokrshop k revizím RVP ZV (struktura RVP ZV)
9.12.	Budková	Wokrshop k revizím RVP ZV (uzlové body)
16.12.	Budková	Wokrshop k revizím RVP ZV (PT)
4.1.	Řehořková	Národní plán doučování v roce 2022

17.1.	Budková	Metodická příručka kabinetu Přírodovědné vzdělávání
1. a 3. 2.	Piskačová	Oblastní Workshop PrV - Jak jinak učit strukturu hmoty na ZŠ (NPI ČR), zdarma
1. 2.	Šustová	Čtenářské dílny I
25.1.	Prejzová	Jak vést distanční výuku
2.2.	Mejzr	Náměty na výuku slovní zásoby v anglickém jazyce
9.2.	Prejzová	Prvouka činnostně v 1. ročníku
22. 2.	Piskačová	Taktik - Interaktivita nové trendy 2. stupeň ZŠ, zdarma
24.2.	Brychová	IS na 1.stupni ZŠ
1. 3.	Šustová	Čtenářské dílny II
25.2.	Prejzová	Hudební výchova tvořivě na 1. stupni aneb Nebojme se hudebky
1.3.	Dobrá	Startovací balíček - Digitální technologie na 1.st. ZŠ
1.3.	Juráňová	Startovací balíček - Digitální technologie na 1.st. ZŠ
16.3.	Fejfarová	Interaktivita - nové trendy - 2. stupeň
25.4.	Fejfarová	Diskuze v třídnických hodinách efektivně a nápaditě
18.5.	Fejfarová	On-line nástroje a aplikace v matematice
28.3.	Hubáčková	Jak hodnotit v dějepisu bez písemek a zkoušení
29.3.	Hubáčková	Nejde jen o učivo: Stmelovací aktivity pro 2. stupeň
24.3.	Budková	Práce s informacemi, zdroji a odbornými texty
28.3.	Hejná	Matematická gramotnost I. - aktivity nejen na začátek vyučovací hodiny
1.3.	Řehořková	Sdílení dobré praxe a zkušeností při práci s žáky s OMJ na ZŠ
16.3.	Řehořková	Jak vytvářet zábavné domácí úkoly do hodin jazyků
21.3.	Fitzová	Hv v 1.a 2. ročníku - Taktik
22.3.	Fitzová	Digitální technologie pro 1.st.ZŠ
30.3.	Fitzová	Gramatické učivo činnostně ve 2. ročníku
4.4.	Fejfarová	Digitální gramotnost v matematice (robotika, algoritmizace)
4.4.	Budková	Digitální gramotnostv matematice (robotika, algoritmizace)
7.4.	Budková	Použití ICT ve výuce
20. 4.	Piskačová	Interaktivita Taktik hravě - 2. stupeň ZŠ, zdarma

26. 4.	Fitzová	Geometrie 1.-3. ročník
26. 4.	Šustová	Geometrie 1.-3. ročník
10. 5.	Šustová	Prvouka činnostně ve 2. ročníku
2.3.	Polačková	Robot Emil - úvod do konstruktivistické výuky informatiky na 1. stupni ZŠ
3.3.	Polačková	Robot Emil - úvod do konstruktivistické výuky informatiky na 1. stupni ZŠ
9.6.	Polačková	Informatika s Emilem 4
10.6.	Polačková	Informatika s Emilem 4
17. 5.	Bláhová	Hudební výchova tvořivě pro 1. stupeň ZŠ
17. 5.	Šustová	Hudební výchova tvořivě pro 1. stupeň ZŠ
20.6.	Budková	Jak rozvíjet matematickou gramotnost aneb matematika v praxi

7. Průběh a výsledky vzdělávání

Vzdělávání je záměrný a soustavný celoživotní proces. Jeho cílem je rozvíjet tělesné, rozumové a citové vlastnosti včetně lidské vůle a dalších vnitřních dispozic, jejichž praktické využívání se vztahuje či přímo vede k budoucímu profesnímu uplatnění i společenskému životu. To se děje zejména prostřednictvím osvojovaných znalostí, dovedností a postojů.

Vzdělávání na naší škole je založeno na zásadách

- a. rovného přístupu každého státního občana České republiky ke vzdělávání bez jakékoli diskriminace z důvodu rasy, barvy pleti, pohlaví, jazyka, víry a náboženství, národnosti, etnického nebo sociálního původu, majetku, rodu a zdravotního stavu nebo jiného postavení občana,
- b. respektování vzdělávacích potřeb jednotlivce,
- c. vzájemné úcty, respektu, názorové snášenlivosti, solidarity a důstojnosti všech účastníků vzdělávání,
- d. svobodného šíření poznatků, které vyplývají z výsledků soudobého stavu poznání světa a jsou v souladu s obecnými cíli vzdělávání,
- e. zdokonalování procesu vzdělávání na základě výsledků dosažených ve vědě, výzkumu a vývoji,
- f. hodnocení výsledků vzdělávání vzhledem k dosahování cílů vzdělávání stanovených tímto zákonem a vzdělávacími programy,

Cíli vzdělávání v obecném slova smyslu pak jsou:

- a. rozvoj osobnosti člověka přiměřeně jeho věku, individuálním předpokladům a možnostem, příprava pro osobní a občanský život, celoživotní vzdělávání a pro výkon pracovní činnosti a zaměstnatelnost,
- b. podpora vědomí národní identity a současně evropské a celosvětové sounáležitosti a úcty k ostatním národům, kultuře a hodnotám, kterých bylo ve vývoji lidské společnosti dosaženo,
- c. získání respektu k evropským kulturním tradicím a hodnotám, k etnické, kulturní, jazykové a náboženské identitě každého, ať náleží k národnostní menšině nebo většině,
- d. uznávání zásad demokracie a rozvíjení schopnosti člověka uplatňovat základní lidská práva a principy demokracie a osvojení hodnot jako je svoboda, odpovědnost a tolerance,
- e. získání znalostí z oblasti společenských a přírodních věd, o technice, o estetických, kulturních a morálních hodnotách,
- f. získání znalostí o životním prostředí a jeho ochraně vycházející ze zásad udržitelného rozvoje a o pracovním prostředí.

Dle těchto zásad a cílů se výuka na naší škole zaměřuje především na :

1. prvky regionality
2. vyžadování samostatnosti a souvislého vyjadřování žáků
3. vedení žáků k aktivnímu osvojování vědomostí
4. zvyšování kvality písemného projevu žáků
5. v hodnocení převládá klasifikace pouze základního učiva a jeho použití v praxi bez zdlouhavého memorování, přiměřenost a zdravá náročnost

Průběh školního roku byl poznamenán opatřeními v souvislosti s covid 19. Ve všech ročnících byl brán ohled na žáky s IVP a tomu byla přizpůsobena náročnost a forma zadávaných prací. Kromě individuálního přístupu v hodinách byla těmto žákům věnována pozornost v ambulantních nácvicích, kam docházejí na základě doporučení PPP a kde je vzhledem k malému počtu dětí ve skupině mnohem větší možnost osobního kontaktu a práce s učitelem. Navýšil se počet hodin tzv. pedagogické intervence, bohužel žáci je mnohdy nevyužívali v potřebné míře. Výrazný zásah do výuky znamenal zapojení ukrajinských

žáků, kteří mnohdy nejevili o výuku zájem, vyrušovali, telefonovali ve výuce apod. Část z nich se zapojila velmi dobře, část se ke konci roku odhlásila ze školy. V každém případě to bylo velmi hektické období pro školu, děti i pedagogy. Snažili jsme se o co nejvyšší počet hodin doučování či i další pomoc, která by jim usnadnila vstup do školy. Pro učitele to znamenalo obrovskou psychickou zátěž a školní rok končili vyčerpaní.

Předškoláka, o kterého byl velký zájem, se nám tentokrát podařilo realizovat jen ve velmi omezené míře, vedly ho opět p.uč. Prejzová a Sládková. Bohužel vzhledem ke karanténě se kontaktní zápis do 1.tříd nekonal a rodiče vyplnili pouze přihlášky online.

7.1. Materiální podpora výuky

Na 1. stupni dodržujeme ve většině vyučovacích hodin zásadu o setrvání dětí v jedné učebně, což hlavně rodiče těch nejmenších hodnotí velmi kladně. Umožňuje to vybavení tříd pomůckami pro daný ročník i větší počet hodin, vyučovaných třídní učitelkou. V každé třídě je již umístěna interaktivní tabule, kterou vnímají žáci jako velké zpestření výuky a ve velmi krátké době se na ni naučili pracovat. Na 1. stupni jsou již třídy vybavené IA technikou, nebo tablety.

Na 2. stupni děti střídají učebny podle předmětů. Využívají se odborné pracovny i třídy se zaměřením na jednotlivé předměty. Všechny učebny byly vybaveny také interaktivní tabulí nebo zařízením e-beam, které ji nahrazuje. Výrazným zlepšením bylo otevření přístavby školy s novými učebnami matematiky a českého jazyka, které jsou využívány v maximální míře.

Všichni vyučující se snaží používat pomůcky, které jsou dostupné ve škole, při samostatné práci motivují žáky k osobnímu ověření naučeného při pokusech nebo hledání informací.

7.2. Vyučovací formy a metody

Výuka probíhá v prezenční výuce v pevně stanovených vyučovacích celcích (hodinách). Rozvrh hodin je vytvořen s ohledem na psychohygienické podmínky výuky. Na odpolední vyučování jsou zařazovány předměty s převážně výchovným charakterem. Škola pracuje podle organizačního řádu, jehož součástí jsou - jako metodický orgán ředitele školy - koordinátoři pro jednotlivé předměty prvního a druhého stupně. Tento systém metodického řízení je velmi dobře hodnocen pedagogickým sborem. Dopomáhá k větší informovanosti pedagogů o jednotlivých školeních a nových postupech ve vyučování. Snahou vedení je co nejvíce ustupovat od frontální výuky a používat co největší spektrum vyučovacích metod. Jejich zařazování nesmí být však samoučelné, musí být včleněno do hodiny tak, aby žáci sami pocítovali hodinu jako zajímavou.

Výuka byla mnohdy poznamenána velkými absencemi učitelů v karanténě.

Všechny dostupné finanční prostředky využívá vedení školy k určeným účelům, na nákup moderních vyučovacích pomůcek a k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků, které je plánováno podle potřeb školy a zájmu pracovníků.

Stále častěji je do výuky zařazováno projektové vyučování, kdy se žáci věnují podrobněji zvolenému tématu napříč všemi předměty. Při plnění projektových úkolů se hodiny spojují do větších celků. Projekt online jsme si vyzkoušeli také.

7.3. Motivace žáků

Ve spolupráci s třídními učiteli konzultovali žáci na počátku školního roku platné „Desatero zásad“, které si sami stanovili a jasně pojmenovali svá práva a povinnosti. Mezi nimi jsou jasně dána i pravidla

komunikace mezi nimi navzájem i komunikace mezi učiteli a žáky. V některých třídách provedli malé korekce, které si vyžádala praxe.

Motivovanost žáků v online výuce bylo s přibývajícím se časem velmi těžké udržet na vyšší úrovni. Všichni jsme byli rádi za návrat do školy.

7.4. Hodnocení žáků

Cílem a základem každého hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, tj. co se naučil, zvládl, v čem se zlepšil, v čem chybuje, jak postupovat dále. Snažíme se, aby hodnocení vedlo k pozitivnímu postoji a bylo pro žáky motivující. Hodnotíme konkrétní ověřovaný problém. Soustředíme se na individuální pokrok každého žáka (nesmí docházet ke srovnávání žáků se spolužáky a dělení na úspěšné a neúspěšné).

Pro hodnocení výstupů v jednotlivých předmětech využíváme klasifikaci známkami, danou klasifikačním řádem, pouze na žádost rodičů a doporučení PPP u žáků se SVPU používáme slovní hodnocení.

Alternativně hodnotíme žáky pomocí tzv. kreditního systému (viz výše). Žáci nejsou hodnoceni na základě nabytých vědomostí, ale podle snahy se nějakým způsobem podílet na průběhu, takže má každý příležitost se uplatnit podle svých schopností a záleží jen na něm, zda a jak této příležitosti využije.

Problémové bylo hodnocení žáků z Ukrajiny, kteří měli velkou jazykovou bariéru.

7.5. Hodnocení školy

Zástupce školy pracoval s ČŠI vzorový případ dobré praxe, který byl zveřejněn na portálu ČŠI jako inspirace pro další školy.

Ve škole byl v pedagog.sboru proveden dotazník welbeingu, ve kterém škola dopadla v porovnání se školami v oblasti nadprůměrně. Celý dotazník byl s učiteli i podrobně rozebrán externí firmou a vedení dostalo doporučení k dalšímu zlepšení podle výstupů z dotazníku.

Zástupci ČŠI navštívili školu opakovaně v souvislosti s ukrajinskými uprchlíky a jejich zařazení do školy.

Škola se opakovaně účastnila hodnotících testování nejen v základních předmětech, ale i výzkumného šetření Health Behaviour in School-aged Children. Studie HBSC je realizována pod záštitou Světové zdravotnické organizace (WHO) ve 4letých intervalech napříč 50 státy světa již od roku 1983.

8. Prezentace školy

8.1. Akce školy

ZAHÁJENÍ ŠKOLNÍHO ROKU

Zahájení školního roku bylo opět slavnostní. Dekorování se ujal ministr školství, Robert Plaga.



-ÁDA

V září začaly akce oblíbenou –ádou, tentokrát to byla „Člověčíáda“.



EXKURZE

Oblíbeným exkurzním místem byla IQ Landie, kam se podívalo několik tříd a zaměřilo svoje exkurze na různé předměty. V rámci fyziky jsme navštívili i jadernou elektrárnu v Temelíně.



MASTERCHEF ŠKOLY

První taková akce měla mezi dětmi velký úspěch a ukázala nám další možnosti v projektové činnosti.



BRUSLENÍ

Ve spolupráci s městem bylo pronajato kluziště s umělou plochou, kterou jsme celých 6 týdnů využívali k výuce i k mimoškolním aktivitám.



8.2. Akce se zaměřením na environmentální výchovu

V pondělí 27.9.2021 jsme uspořádali celoškolskou akci „Člověčíadu“, která se tentokrát odehrála nejen na hřištích v Sadské, ale i na hřištích okolních obcí. Každému ročníku prvního stupně byl přiřazen ročník druhého stupně. Celá akce proběhla ve stylu známé hry s názvem Šipkovaná. Patrony hry byli žáci druhého stupně, kteří zároveň většinu aktivit na jednotlivých stanovištích sami navrhli a připravili pod dohledem svých třídních učitelů. Děti prvního stupně musely plnit úkoly, tentokrát zaměřené na kolektivní hry a aktivity (známé především z třídnických hodin). Hlavním cílem nebylo jenom seznámit se a naučit se nové hry, ale i spolupracovat, vzájemně si pomáhat ve třídě a plnit tak prevenci proti šikaně. Žáci si měli uvědomit, jak je pro ně důležitý třídní kolektiv. Akce se nám vydařila, všechny třídy prvního i druhého stupně byly odměněny.

Po podzimních prázdninách proběhla již poněkolkáté soutěž o nejhezčí dýně. Kvůli mimořádným opatřením v souvislosti s Covidem jsme změнили pravidla. Děti tentokrát přinesly fotografie svých dýní nejprve do třídy, kde o třídnických hodinách společně vyhodnotily a vybraly nejhezčí dýně. Všechny fotografie jsme vystavili na chodbách u svých tříd, vítězné jsme umístili na výstavku před jídelnu v přízemí. Letos byly dýně opět velmi zdařilé.

8.12. a 9.12. připravila školní družina pro děti výlet do záchranné stanice Huslík v Poděbradech. Děti se zúčastnily prohlídky celé stanice a přednášky s výukovým programem pro daný ročník. Vydařená akce některé třídy motivovala k adopci zvířete v záchranné stanici.

V týdnu 13.12. - 17.12. připravil pan učitel Libor Opluštil, který vede včelařský kroužek v Lysé nad Labem, pro družinové děti poutavou přednášku o včelách. V druhém čtvrtletí jsme začali vybírat vhodná témata celoškolského projektu, který se uskuteční v druhém pololetí. Téma projektu jsme vybrali z několika okruhů. V projektu byla zařazena jednotlivá průřezová témata. V lednu proběhlo zjišťování zájmu o naučné přednášky s názvem „Tonda Obal na cestách“. Děti se aktivní formou naučily třídit odpad a poznávat, jak se druhotné suroviny dále zpracovávají.

V třetím čtvrtletí jsme připravili pro žáky místo celoškolského projektu závěrečné ročníkové práce zaměřené na různá témata v jednotlivých ročnících. Závěrečné práce byly určeny pro první až devátý ročník. Realizaci těchto prací jsme naplánovali na měsíc červen.

8. března připravil první stupeň pro děti výlet za kredity do záchranné stanice Huslík v Poděbradech. Děti se zúčastnily prohlídky celé stanice a přednášky s výukovým programem pro první stupeň.

V sobotu 26. března byla připravena celostátní akce „Uklid'me svět - Uklid'me Česko“ ve spolupráci s městským úřadem. Tentokrát se učitelé a rodiče se svými dětmi dobrovolně vydali uklidit prostor místní Skály za městským hřbitovem.

V sobotu 21. května byl pro děti připraven myslivecký den na místní Horce. Zorganizovali ho pro nás myslivci místního mysliveckého sdružení. Děti viděly výcvik loveckých psů, prohlédly si lovecké trofeje, liščí noru, krmelec pro lesní zvěř, rozhlížely se do krajiny z mysliveckého posedu, střílely na terč loveckou puškou, prověřovaly své znalosti a poslouchaly vyprávění myslivců. Novinkou mysliveckého dne bylo pozorování okolní přírody profesionálním dalekohledem na stojanu. Za odměnu děti opékaly buřty a dostaly záložky do knihy s motivy lesa.

Poslední týden v červnu vyvrcholil celoškolský projekt. Tentokrát byl připraven formou závěrečných ročníkových prací (pro první až devátý ročník), např. na téma: Moje ZOO, Naše obec, Cestování po ČR atd. Náměty a nápady jsme připravili za jednotlivá průřezová témata, z kterých si třídní učitelé zvolili vhodné úkoly ze dvou variant odpovídající jejich ročníku. Projekt byl zvláště pro první a druhý stupeň. Každá třída vystavovala všechny práce dětí na chodbě nebo ve své třídě.

V měsíci červnu využívali hlavně vyučující prvního stupně pěkného počasí pro cvičení v přírodě, některé třídy byly na škole v přírodě (Máchovo jezero, Jizerské hory).

8.3. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

a) Vývěska

Od počátku školního roku jsou pravidelně uveřejňovány informace z dění ve škole ve vývěsce u knihovny. K vidění je i záplava fotografií ze školních akcí.

b) Nymbursko, Sadské noviny, Radio Region, Radiožurnál, Česká televize

Opakovaně prezentovala škola svoji činnost v Deníku, radiu Region i České televizi. Tato stanice informuje opakovaně o akcích ve škole i účasti našich žáků v soutěžích. Pravidelně přispíváme do Sadských novin, kde nám byla přidělena samostatná stránka.

c) Školní klub

Škola poskytuje zázemí několika basketbalovým mládežnickým týmům Vos, které ji reprezentují v kraji i na vrcholných soutěžích. V letošním roce jsme získali zlato, bronz a 5.místo na MČR v různých kategoriích. Hráčky úspěšných týmů byly odměněny i na setkání s vedením obce.

V činnosti dál pokračují i Vlastovky, které se účastnily i několika turnajů a školních soutěží.



9. Údaje o mimoškolních aktivitách

9.1. Účast žáků školy v soutěžích

Účast v soutěžích byla ovlivněna výrazným omezením pořadatelství.

Datum	Předmět	Pořádal	soutěž	školní kolo	žáci/umístění	postup dále	umístění okres (oblast)	kraj
09.11.2021	Chemie	Piskačová	Mladý chemik	41 žáků	1. Karasová Kristýna 9. A - 46 bodů, 1. Beránková Kristina 9. B - 46 bodů, 3. Čechrák Alexander 9. A 45 bodů	Karasová Kristýna, Beránková Kristina, Čechrák Alexander	nebylo	Karasová Kristýna IX. A (103), Beránková Kristina IX. B (140-141) - účast v krajském kole (online 27. 1. 2022)
02.11.2021	Matematika	Hejná, Budková, Fejfarová	Pythagoriáda	146 žáků	Beránková Kristina 9.B 12 bodů, Havel Jindřich 8.C 10 bodů, Černá Julie 8.A 9 bodů, Dokoupilová Radka 8.B 9 bodů, Gott Adam 8.B 9 bodů	Havel Jindřich, Beránková Kristina, Černá Julie, Dokoupilová Radka, Gott Adam	Beránková Kristina 9.B 12 bodů, Dokoupilová Radka 8.B 10 bodů	
8.-14.10.2021	Matematika	Fejfarová	Logická olympiáda	20 žáků	87. - 91. místo v kraji Kristina Beránková 9.B	nikdo		
17.11.2021 a 21.11.2021	Matematika	Fejfarová	Piškvorky	10 žáků		nikdo		
17.12.2021	Matematika	Fejfarová	Sudoku	78 žáků	1. místo Kristina Beránková v ČR			
31.03.2022	Florbal	DDM	Okresní kolo Florbal	12	1. místo (Vavřina, Češek, Petrus, Svoboda, Košnar, Mikulecký, Bureš)	krajské kolo	1. místo	4. místo
12.04.2022	Matematika	Budková, Fejfarová	Matematická olympiáda	4 žáci	kat. Z7 - Čížek Roman	Čížek Roman	Čížek Roman - 8. místo	

15.12.2021	Zeměpis	Pertlíčková	Zeměpisná olympiáda	75 žáků	kategorie A (nejlepší Peroutková 6.B, Prokopová 6.A, Kovalovský 6.C), kategorie B (nejlepší Suková 7.B, Stárek 7.B, Horký 7.A), kategorie C (nejlepší Gott 8.B, Skokan 8.C, Pekárek 8.A, Odcházal 8.C)	kategorie A (nejlepší Peroutková 6.B, Prokopová 6.A, Kovalovský 6.C), kategorie B (nejlepší Suková 7.B, Stárek 7.B, Horký 7.A), kategorie C (nejlepší Gott 8.B, Skokan 8.C, Odcházal 8.C)	23.2.2022 online kategorie A (Peroutková 21., Prokopová 22., Kovalovský 15.), kategorie B (Suková 9., Stárek 11., Horký 16.), kategorie C (Odcházal 23.)	nikdo
11.01.2022	čeština	Bartošová	OČJ	10 žáků	1. místo - Kristýna Karasová 9.A (36 b.) 2. místo - Lucie Sobotková 9.B (30 b.)		30.03.2022	nikdo
14.01.2022	dějepis	Řehořková	Dějepisná olympiáda - školní kolo	44 žáků	1) Chlupová Barbora, 9. A – 55 bodů 2) Borecká Valérie, 8. B – 54 bodů 3) Sýkorová Natálie, 9. A – 54 bodů	Chlupová Barbora, 9. A Borecká Valérie, 8. B Sýkorová Natálie, 9. A	28.03.2022, Sýkorová 7. v okrese, Chlupová 10. v okrese, Borecká 14. v okrese	nikdo
14.02.2022	Matematika	Budková	Pangea	127 žáků	1. místa: Daniel Gott - 4.B, Eliška Brtková - 5.C, Dan Kovalovský - 6.C, Dan Horn - 7.C, Adam Gott - 8.B, Lucie Sobotková - 9.B	nikdo		
02.02.2022	Německý jazyk	Semecká	Konverzační soutěž v německém jazyce	2 žáci	1.místo K.Matyášová 7.C. 2. místo P. Vajgl 7.C	K.Matyášová 7.C a Petr Vajgl 7.C	3. místo kategorie I.A Kateřina Matyášová 7.C, 4. místo kategorie I.A P. Vajgl, 7.C	nikdo
21.3.-25.3.2022	Anglický jazyk	Blažková, Semecká	Olympiáda v anglickém jazyce	kategorie I.A - 47 žáků. Kategorie II.A - 42 žáků	1.místo - I.A - Adéla Králová 7.C, 1.místo II.A Barbora Chlupová 9.A	Adéla Králová 7.C Barbora Chlupová 9.A	6.místo - A.Králová, 13.místo B.Chlupová	nikdo

2. pololetí	Matematika	Fejfarová	Sudoku a logické úlohy	1. stupeň - 106 žáků, 2. stupeň - 95 žáků	1.místo - 9. ročník - Kristina Beránková, 8. ročník - Kanpík Filip, 7. ročník - Staňková Barbora, 6. ročník - Ludmila Štěpánová, 5. ročník - Zahradská Pavla, 4. ročník - Peroutková Kristýna	nepostupová soutěž, soutěž byla realizována v rámci školy		
2.pol	basketbal	Žánová	basketbal dívek	8.-9.roč.			1.místo	1.místo

9.2. Klub mladého diváka

Vzhledem k opatření nemohl KMD pracovat.

10. Hospodaření školy

Školní rok a finanční rok školy se ve svých časových vymezeních rozcházejí. V kalendářním roce 2021 hospodařila škola s částkou 5 354 976,- Kč na provoz. Z této částky byla značná část použita na úhradu energií. V tomto kalendářním roce hospodařila škola s rozpočtem s mírným přebytkem a její hospodaření bylo schváleno na zasedání zastupitelstva 10.6.2022.

V průběhu školního roku 2021/22 proběhly ve škole 2 kontroly finančního výboru města. Obě kontroly skončily „bez závad“. Znovu kontrolovala výstupní uzávěrku externí firma, která vše shledala také bez závad.

11. Kontroly

Škola byla v tomto roce kontrolována zřizovatelem, zástupci ÚP a nemocenského pojištění. Všechny kontroly dopadly s výsledkem „bez chyb“.

Přílohy :

- 1. Souhrnná statistika**
- prospěch
 - chování
 - vybavení školy

- 2. Fotografie z akcí školy**

Výroční zpráva za školní 2020/21 předložena ŠR

Školská rada schválila VZ na svém zasedání

dne : 29.8.2022

Kateřina Dvořáková

Lenka Skalická

Mgr.David Barták

Mgr.Naděžda Prejzová

Jana Kvízová

Mgr.Dana Drobná

Zřizovateli byla Výroční zpráva za školní rok 2021/22 předložena

dne :

za řizovatele :